**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

Рассмотрено: Принято: Утверждаю:

на заседании ШМО зам. дир. По УВР директор школы

учителей (предмет) Н.В. Григорьева И.В. Кирилина

рук. МО Е.К.Высотина «\_\_\_\_\_\_\_\_»2014 г. «\_\_\_\_\_\_» 2014 г.

протокол № от

«\_\_\_\_\_\_\_\_»2014 г.

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности

 в **8**  классе

 учитель: Сергеев Сергей Сергеевич

Г. Дивногорск

2014-2015 гг.

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» подготовлена на основе государственных стандартов общего образования в соответствии с программой общеобразовательных учреждений для 1-11 классов под редакцией А. Т. Смирнова. 2008г., рассчитанной на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

 В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

*Содержание программы выстроено по четырем линиям:*

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

2. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

3. Основы здорового образа жизни;

4. Оказание первой медицинской помощи.

**Цели и задачи курса ОБЖ в 8 классе:**

• *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

• *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

.

. **Требования к уровню подготовки учащихся за курс обучения.**

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь:**

- использовать для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделять характерные причинно-следственные связи;

- творчески решать учебные и практические задачи;

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, черты своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;

- использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданин, член общества и учебного коллектива;

- уметь применить в практической жизни элементарные правила поведения в чрезвычайной или экстремальной ситуации.

**Знать**:

 - Основы безопасности, личности, общества государства, основы пожарной безопасности, безопасности на дорогах, водоёмах, основы экологической безопасности;

- знать типы, виды ситуаций техногенного и чрезвычайного характера, а также способы от их защиты;

- механизм организации защиты населения от ситуаций техногенного и чрезвычайного характера;

- основы здорового образа жизни;

- Основы медицинских знаний, элементарные правила оказания первой медицинской помощи.

- знать правила дорожного движения, а также виды ответственности за их нарушение.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

В результате освоения программы курса ОБЖ учащиеся 8 класса смогут правильно ориентироваться в экстремальной ситуации чрезвычайного или техногенного характера, правильно выбирать способы, методы защиты от них. Принимать правильное решение в экстремальной ситуации. Также в результате обучения обучающиеся смогут раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, научаться оценке и самооценки. Укрепят свои коммуникативные навыки. Научать выстраивать чёткий алгоритм решения практических и теоретических задач.

**Система оценивания**. Оценивание строится по традиционной пятибалльной системе. Критерии выставления оценок:

 **«отлично»** - выставляется за полный, содержательный ответ. (или выполнение письменной работы( Правильно названы факты, события, понятия. Обучающийся раскрывает факты, объясняет суть и значение тех или иных событий, сравнивает, анализирует, делает выводы. Речь связная, монологическая.

**«хорошо»** - выставляется за неполный или неточный ответ (или выполнение письменной работы).

При ответе правильно названы, (указаны), термины, понятия. Обучающийся понимает и при помощи учителя раскрывает факты, суть и значение тех или иных событий. Речь связная, монологически выверенная.

**«удовлетворительно»** - выставляется за правильно названные (указанные), события, даты термины. Обучающийся не может раскрыть суть и значение происходивших событий, не видит причин и следствий между фактами и событиями, не может делать сравнение и выводы. Речь обрывистая, обучающийся перескакивает с одной мысли на другую. Ответ выстроен нелогично.

**«неудовлетворительно»** - выставляется если учащийся не может с помощью учителя назвать (указать), события, термины, Не понимает их значение. Речь обрывистая, ответ лишен всякой логики и смысла. Учащийся путает, термины, При оценивании письменных работ, помимо вышеперечисленного учитывается грамотность написания и оформления работы.

**Содержание программы учебного курса**

**Раздел 1.**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (20 часов)**

**Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2 часа)**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

**Глава 2. Взрывы и пожары (4 часа)**

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

**Глава 3. Аварии с выбросом химически опасных веществ (3 часа)**

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

**Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)**

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации.

Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики.

Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека.

Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды.

Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.

**Глава 5. Гидродинамические аварии (2 часа)**

Гидродинамические аварии. Виды гидродинамических аварий. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления. Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные, второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий.

Причины аварий, сопровождающиеся прорывом гидротехнических сооружений и затоплением территорий. Особенности поражающих факторов при гидродинамических авариях. Вторичные поражающие факторы в зоне затопления. Последствия аварий на гидродинамически опасных объектах.

Мероприятия, направленные на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления. Мероприятия по защите населения от поражения при авариях на гидродинамически опасных объектах .

Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**Глава 6. Нарушение экологического равновесия (5 часов)**

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи (9 часов)**

**Глава 1.Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами (8 часов)**

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование. Пути проникновения химических веществ в организм человека, характерные общие признаки химического отравления. Общие принципы неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами при:

поступлении СДЯВ через дыхательные пути; попадании СДЯВ на кожу; поступлении СДЯВ через рот.

Поражение СДЯВ удушающего действия. Периоды развития поражения. Признаки поражения. Первая медицинская помощь.

Поражение СДЯВ общеядовитого действия. Признаки отравления синильной кислотой. Степени поражения. Первая медицинская помощь. Признаки отравления оксидом углерода и первая медицинская помощь. Признаки отравления мышьяковистым водородом и первая медицинская помощь.

Поражение СДЯВ удушающего и общеядовитого действия. Общие признаки отравления и первая медицинская помощь. Признаки отравления сероводородом и первая медицинская помощь.

Поражение СДЯВ нейротропного действия. Общие признаки отравления и первая медицинская помощь. Признаки отравления сероуглеродом и оказание первой медицинской помощи.

Поражение удушающими и нейротропными СДЯВ. Признаки отравления аммиаком и первая медицинская помощь.

Поражение солями тяжелых металлов и мышьяка. Признаки острых отравлений. Особенности отравлений соединениями тяжелых металлов, мышьяка, ртути, свинца, меди. Признаки ингаляционных отравлений парами ртути и соединений тяжелых металлов. Оказание первой медицинской помощи.

**Глава 2. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии (1 час)**

Химические ожоги и их причины. Первая медицинская помощь при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах кислотами и щелочами.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни ( 5 часов)**

Занятия физической культурой и спортом. Закаливание организма.

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс**

**Литература для учащихся**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Смирнова А.Т. Литвинов Е.А. М., издательство АСТ, 2005 г.
2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для 6-8 классов. Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, М., Русское слово, 1995 г.
3. Андрейчук В.И. Как себя защитить. – Л.: ГДОИФК. 1990.
4. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. -М: Зеркало, 1994 г..

**Литература для учителя**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Смирнов А.Т. Литвинов Е.А. М., издательство АСТ, 2005 г.
2. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя.- М., Сфера 2005 г.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение,1985г.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М. Мысль, 1983.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;