Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель ШМО  область естествознание  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Высотина  « 28 » августа 2014 г.  Протокол № 1 | «РЕКОМЕНДОВАНО»  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Комиссаровой  « 29 » августа 2014 г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Кирилина  « 29 » августа 2014 г. |

Рабочая программа по учебному предмету

«Природоведение»

5 класса

Челноковой И. В.

2014-2015 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сб. программ природоведение, биология, экология для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – Москва; Издательский центр Вентана-Граф» 2009 год ), рассчитана на 68часов (2 урока в неделю).

в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации; Авторы учебника: Т.С. Сухова, В.И.Строганов. (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2009 год)

Основная задача курса — формирование у учащихся по­нятий и представлений о целостности и системности мате­риального мира (от макромира — Вселенной до микромира — мо­лекул и атомов).

Поэтому авторы строят курс, акцентируя внимание не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира, опираясь на наиболее общие по­нятия, применяемые как к живой, так и неживой природе. Это физические характеристики тел живой и неживой природы; фи­зические силы, возникающие при взаимодействии тел неживой и живой природы; строение вещества.

В целях формирования представления о целостности мира все перечисленные аспекты представлены блоками знаний, постро­енными на установлении аналогий между объектами живой и нежи­вой природы, их сравнении и сопоставлении. Блоки завершаются обобщающими уроками, в которых сделан акцент на роли человека в окружающем нас мире, на необходимости учитывать существу­ющие взаимосвязи живой и неживой природы. Особое внимание уделено понятию «уникальность жиз­ни», которое формируется в течение всего курса (уникальность на­шей планеты, несущей жизнь; границы жизни в биосфере).

Предложено такое дидактическое построение учебного ма­териала, которое создает условия для развивающего обучения: реализация принципа «от целого к частям»; концентрация учеб­ного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий; учет возрастных особенностей учащихся — их конкретно-образного мышления; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников — задания по выбору, опыты в домашних условиях.

Курс 5 класса организуется в последовательности, позво­ляющей формировать представление о системности материаль­ного мира.

При изучении явлений в живой природе значительно уси­лены экологические аспекты, отражающие взаимосвязи и взаи­мозависимости в природе, т. е. единство материального мира.

В целях формирования умений проводить наблюдения в природе предусмотрены летние задания, а также опыты в лабо­раторных и домашних условиях (резервное время).

Предлагаемый курс природоведения, раскрывающий уни­кальность жизни на нашей планете, позволит убе­дить учащихся не только в необходимости изучать природу, но и в том, что жизнь каждого из нас и человечества в целом за­висит от того, как мы распорядимся этими знаниями.

**Цель:**

**При изучении курса сформировать у учащихся понятия и представления о целостности и системности материально мира.**

**Задачи:** изучить и уметь образно представить картину мира, как единое целое:

- живая и неживая природа.

-явления, происходящие в природе,

-строение тел живой природы, круговорот веществ в природе.

**Основные требования к уровню подготовке учащихся по предмету:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| * Положение о том, что всё в природе находится в движении * Понимать основные движения в природе * Понятия о природных явлениях * Понятие о происходящих процессах в природе * Сущность понятия о теле и веществе * Понимать происходящие процессы живого организма | * Уметь сравнивать и делать выводы * Проводить наблюдения и фиксировать результаты * Уметь пользоваться текстом * Уметь составлять логическую схему или таблицу при решении поисковой задачи * Уметь объяснить явление природы |

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Всего | №  урока | Название урока | Лабор.  работы |
| 1.Введение  Что тебя окружает (6час) | 6 | 1  2  3  4  5  6 | 1. Живая и неживая природа.  2. Загадки природы.  3.Единство живой и неживой природы.  4. Изменяется ли окружающий нас мир?  5. Могут ли в живых организмах происходить физические изменения?  6. Могут ли в живых организмах происходить химические изменения? |  |
| 2.Явления природы(44час)  -Многообразие природных  явлений(2час).  -Физические и химические  явления в живой и неживой природе(12час)  Физические явления  Биологические явления  Особенности живого организма(30час) |  | 7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52 | 7.Всё течёт, всё изменяется.  8.Чем различаются физические и химические явления?  9.Как узнать, что химическая реакция произошла?  10 Можно ли повлиять на химическую реакцию?  11.Какие условия необходимы для реакции горения?  12.Вещества, образуемые растениями.  13. Подведём итоги.  14 Что необходимо знать, изучая физические явления?  15 Магнитные и электрические явления Л.Р.№1  16.Механическое движение в живой и неживой природе.  17.Световые явления в живой и неживой природе.  18. Свет в жизни живых организмов  19.Звуковые явления в живой и неживой природе.  20. ***.Подведем итоги***  21. Как идёт жизнь на Земле.  22. Прибор, открывающий «невидимое»  23. Лаб. работа №2,№3  «Живое и неживое под микроскопом.»  24. Как размножаются живые организмы.  25.Как размножаются животные?  26. Как размножаются растения?  27 Строение семени.л.р.№4  28. Могут ли растения производить потомство без помощи семян?  29. Как переселяются растения?  30. Подведём итоги.  31. Почему всем хватает места на Земле.  32. Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.  33.Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?  34.Подведём итоги  35. Как питаются разные животные  36. Как питается растение?  37.Л.р.№5 Рассматривание клеток Зелёного листа и корней растений  38.Только ли лист кормит растение?Лаб.раб.№6 Рассматривание корней растения.  39.Как питаются паразиты?  40.Подведём итоги.  41.Нужны ли минеральные соли животному и человеку.  42.Можно ли жить без воды.  43. Можно ли жить не питаясь.  44. Как можно добыть энергию для жизни.  45. Зачем живые организмы запасают питательные вещества?  46. Зачем живые организмы запасают питательные вещества?  47. Подведём итоги.  48.л. р. № 7 Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.  49.Разнообразие клеток многоклеточных организмов. Лаб. работа №8  50. Можно ли жить и не дышать.  51. Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.  52.Подведём итоги: что мы узнали о жизни на Земле? | Л.Р.№1  Лаб. работа №2,№3  л.р.№4  Л.р.№5  Лаб.раб.№6  л. р. № 7 |
| 3. Движение в сферах планеты и космосе  (9 часов) |  | 53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63 | 53.Изменение облика Земли и живых организмов.  54Изменение облика Земли и живых организмов  55.Движение литосферы  56.Движение атмосферы  57.Движение гидросферы  58.Круговорот воды в природе  59.Взаимосвязь сфер Земли.  60.Знакомство с горными породами, образовавшимися с участием живых организмов  **61.Подведём итоги.**  62.Движение небесных тел Солнечной системы  63. Движение небесных тел Солнечной системы |  |
| 4. Освоение человеком природы  (7 часов). |  | 64  65  66  67  68 | 64. Роль современной науки в жизни человечества  65. Человек — часть природы  66. Влияние человека на биосферу  67. Повторение по курсу «Природоведение»  68 итоговая проверочная работа |  |
| итого |  | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Всего  Часов | №  ур. | Название урока | Используемые  приёмы  обучения | Контроль за ЗУНами | Дата прове  дения  урока | Приме  чание,  Домашнее  Задание. |
| 1.Введение  Что тебя окружает | 6  часов | 1 | 1. Живая и неживая природа. | Опыт, наблюдения | Опрос по усвоению биологических понятий | 09.1 | §1, стр.5 |
| 2 | 2. Загадки природы. | Сравнение, проблемные задачи | Заполнение таблицы (стр.7) | 09.1 | §2 |
| 3 | 3.Единство живой и неживой природы. | Перевод текста в таблицу | Заполнение таблицы (стр.15) | 09.1 | §3 |
| 4 | 4. Изменяется ли окружающий нас мир? | Поиск информации по рисункам, составление таблицы | Заполнение таблицы | 09.1 | §4 |
| 5 | 5. Могут ли в живых организмах происходить физические изменения? | Эксперимент, вывод | Анализ опытов | 09.1 | §5 |
| 6 | 6. Могут ли в живых организмах происходить химические изменения? | Эксперимент, вывод | Анализ экспериментов | 09.1 | §6 |
| .Явления природы(46 час) | 46 час | 7 | 7.Всё течёт, всё изменяется. | Перевод текста в таблицу | Заполнение таблицы | 09.1 | §7 |
| 8 | 8.Чем различаются физические и химические явления? | Демонстрация опытов, вывод. | Анализ опытов | 09. | §8 |
| 9 | 9.Как узнать, что химическая реакция произошла? | Демонстрация опытов, вывод. | Анализ опытов | 10.1 | §9 |
| 10 | 10 Можно ли повлиять на химическую реакцию? | Демонстрация опытов, вывод. | Анализ опытов | 10.1 | §10 |
| 11 | 11.Какие условия необходимы для реакции горения? | Демонстрация опытов, вывод. | Анализ опытов, запись правил противопожарной безопасности. | 10.1 | §11 |
|  | 12 | 12.Вещества, образуемые растениями. | Демонстрация. Поиск учебного материала в других источниках | Записи в тетради | 10.1 | §12,  стр.51 |
| 13 | 13. Подведём итоги. | КИМ | Контрольная работа | 10.1 | §13 |
| 14 | 14 Что необходимо знать, изучая физические явления? | Демонстрация опытов, характеризующих явление | Умение работать с компасом | 10.1 | §14 |
| 15 | 15 Магнитные и электрические явления Л.Р.№1 | Лаб.раб. №1 | Выполнение лабораторной работы | 10. | §15 |
| 16 | 16.Механическое движение в живой и неживой природе. | Демонстрация опытов, характеризующих явление, личный опыт. | Составить схему, характеризующую механические движения | 11.1 | §16,  стр. 61 |
| 17 | 17.Световые явления в живой и неживой природе. | Поиск учебного материала в тексте и в других источниках | Составить схему | 11.1 | §17,  стр.69, 70 |
| 18 | 18. Свет в жизни живых организмов | Работа с учебником, дополнительной литературой | Доклады, таблица | 11.1 | §18 |
| 19 | 19.Звуковые явления в живой и неживой природе. | Поиск учебного материала в других источниках | Выполнение практической работы, стр.76 | 11.1 | §19 |
| 20 | 20. ***.Подведем итоги*** | КИМ | Контрольная работа | 11.1 | §20 |
| 21 | 21. Как идёт жизнь на Земле. | Инструктивная карта работы с рисунками. | таблица | 11.1 | §21,  стр. 83 |
| 22 | 22. Прибор, открывающий «невидимое». Лаб. работа №2 | Работа с инструктивной картой по устройству микроскопа и правилами работы с ним. Выполнение лаб.раб. №2, | Приёмы работы с увеличительными приборами. Выполнение лабораторной работы | 11.1 | §22 |
| 23 | 23. Лаб. Работа №3«Живое и неживое под микроскопом.» | Лаб.раб. № 3 | Выполнение лабораторной работы | 121 | §23,  стр. 86 |
| 24 | 24. Как размножаются живые организмы. | Работа со схемами по теме « Размножение» | Схемы размножения | 12.1 | §24 |
| 25 | 25.Как размножаются животные? | Работа со схемами по теме « Размножение» | Заполнение таблицы | 12.1 | §25 |
| 26 | 26. Как размножаются растения? | Работа со схемами по теме « Размножение» | Опрос по усвоению биологических понятий | 12.1 | §26,  стр.96 |
| 27 | 27 Строение семени.л.р.№4 | Инструктивная карта лаб.раб. №4 | Выполнение лабораторной работы | 12.1 | §27 |
| 28 | 28. Могут ли растения производить потомство без помощи семян? | Работа с наглядным материалом по инструктивной карточке. | Опрос по усвоению биологических понятий, заполнение таблицы, стр.100 | 12.1 | §28,  стр 100 |
|  | 29 | 29. Как переселяются растения? | Самостоятельная работа с учебником, формирование экологических понятий. | заполнение таблицы, стр.101 | 12.1 | §29 |
| 30 | 30. Подведём итоги. | КИМ | Контрольная работа | 12.1 | §30 |
| 31 | 31. Почему всем хватает места на Земле. | Решение проблемной задачи: сравнивание количества потомков | Оформление результатов опытов в тетради. | 01.1 | §31,  стр.109 |
| 32 | 32. Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. | самостоятельная работа с учебником | Опрос по усвоению биологических понятий, заполнение таблицы, стр.112 | 01.1 | §32,  стр.116 |
| 33 | 33.Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников? | Работа с учебником, формирование экологических и биологических понятий | Опрос по усвоению экологических и биологических понятий | 01.1 | §33,  стр.121 |
| 34 | 34.Подведём итоги | КИМ | Контрольная работа | 01.1 | §34 |
| 35 | 35. Как питаются разные животные | Сообщающая и эвристическая беседа | Анализ текста и рисунков | 01.1 | §35,  стр126 |
| 36 | 36. Как питается растение? | Сообщающая и эвристическая беседа | Составление схемы фотосинтеза | 01.1 | §36 |
| 37 | 37.Л.р.№5 Рассматривание клеток Зелёного листа растений | Лаб. раб. № 5 Рассматривание клеток Зелёного листа растений | Выполнение лабораторной работы | 01.1 | §36 |
| 38 | 38.Только ли лист кормит растение?Лаб.раб.№6 | Лаб. раб. № 6 «Рассматривание корней растения.» | Выполнение лабораторной работы | 02.1 | §37 |
| 39 | 39.Как питаются паразиты? | работа с учебником | заполнение таблицы, стр.132 | 02.1 | §38 |
|  | 40 | 40.Подведём итоги. | КИМ | Контрольная работа | 02.1 | §39 |
| 41 | 41.Нужны ли минеральные соли животному и человеку. | сообщающая и эвристическая беседа | Составление схемы перемещения нитратов | 02.1 | §40,  стр.141 |
| 42 | 42.Можно ли жить без воды. | Развитие умений строить доказательства, используя рисунки. | Анализ текста и рисунков | 02.1 | §41,  стр. 142 |
| 43 | 43. Можно ли жить не питаясь. | самостоятельная работа репродуктивного типа | Опрос по усвоению биологических понятий, заполнение таблицы, стр.144 | 02.1 | §42,  стр.146 |
| 44 | 44. Как можно добыть энергию для жизни. | Работа с учебником, формирование экологических и биологических понятий | Опрос по усвоению экологических и биологических понятий | 03.1 | §43 |
| 45 | 45. Зачем живые организмы запасают питательные вещества? | Работа с учебником. . | Составление схем | 03.1 | §44 |
| 46 | 46. Зачем живые организмы запасают питательные вещества? | Формулирование общебиологических закономерностей | Составление схем. Опрос по усвоению экологических и биологических понятий | 03.1 | §44 |
| 47 | 47. Подведём итоги. | КИМ | Контрольная работа | 03.1 | §45 |
| 48 | 48.л. р. № 7 Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом | Лаб. раб. № 7 | Выполнение лабораторной работы | 03.1 | §46 |
| 49 | 49.Разнообразие клеток многоклеточных организмов. Лаб. работа №8 | Лаб. раб. № 8 | Выполнение лабораторной работы | 03.1 | §47 |
| 50 | 50. Можно ли жить и не дышать. | Работа с учебником, формирование биологических понятий | Составление схемы дыхания | 03.1 | §48,  стр. 163 |
| 51 | 51. Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду. | Развитие умений анализировать разные биологические эксперименты, используя рисунки. | Составление схемы дыхания и выделения продуктов распада | 03.1 | §49,  стр.167 |
|  |  | 52 | 52.Подведём итоги: что мы узнали о жизни на Земле? | КИМ | Контрольная работа | 03.1 | §50 |
| 3. Движение в сферах планеты и космосе  (9 часов | 11 часов | 53 | 53.Изменение облика Земли и живых организмов. | Самостоятельная работа репродуктивного типа | Опрос по усвоению биологических понятий. | 04.1 | §51 |
| 54 | 54Изменение облика Земли и живых организмов | Формулирование общебиологических закономерностей | Опрос по усвоению биологических понятий. | 04.1 | §51 |
| 55 | 55.Движение литосферы | Самостоятельная работа репродуктивного тип | Опрос по усвоению географических понятий | 04.1 | §52,  стр.183 |
| 56 | 56.Движение атмосферы | Формулирование географических закономерностей | Опрос по усвоению географических понятий | 04.1 | §53  стр.183 |
| 57 | 57.Движение гидросферы | Работа с учебником, выполнение практической работы | На контурной карте отметить основные океанические течения | 04.1 | §54 |
| 58 | 58.Круговорот воды в природе | Работа с учебником, дополнительной литературой | Составление схемы | 04.1 | §55 |
| 59 | 59.Взаимосвязь сфер Земли. | Работа с учебником | Составление схемы | 04.1 | §56,  стр 190 |
| 60 | 60.Знакомство с горными породами, образовавшимися с участием живых организмов | Лаб. раб. № 9 | Выполнение лабораторной работы | 05.1 | § 57 |
| 61 | **61.Подведём итоги.** | КИМ | Контрольная работа | 05.1 | §58 |
| 62 | 62.Движение небесных тел Солнечной системы | формирование понятий об изменяемости и единстве природы | Составление схемы | 05.1 | §59 |
| 63 | 63. Движение небесных тел Солнечной системы | Формирование географических закономерностей при работе с учебником и демонстрации теллурия. | Составление схемы | 05.1 | §59,  Стр.200,  Стр.201 |
| 4. Освоение человеком природы  (7 часов). | 7 часов | 64 | 64. Роль современной науки в жизни человечества | Демонстрация умений публичных выступлений | доклады | 05.1 | §60 |
| 65 | 65. Человек — часть природы | ЦОР | Опрос общебиологических экологических понятий. | 05.1 | §61 |
| 66 | 66. Влияние человека на биосферу | Формулирование общебиологических экологических и закономерностей | Составление пищевой цепи. Анализ конкретного влияния человека на природу | 05.1 | §62 |
| 67 | 67. Повторение по курсу «Природоведение» | КИМ | Контрольная работа | 05.1 |  |
| 68 | **Итоговая проверочная работа** |  | Итоговый контроль | 05.1 | §63 |
| Всего часов | | 68 |  |  |  |  |  |

**Приложение**  к рабочей программе по курсу ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 класс 2014 -2015 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | № урока | Практическая (лабораторная) работа | оборудование |
| №2 Явления природы | №7 | №1 Магнитные и электрические явления | магниты, расчески, бумага ,металлические .пластмассовые ,деревянные изделия |
| №22 | №2 Устройство микроскопа; рассматривание готовых микропрепаратов, приготовление самими микропрепаратов; | микроскопы-10 шт.набор микропрепаратов, предметные стекла, иголки, объекты изучения(пузырьки воздуха. плесень) |
| № 23 | №3«Живое и неживое под микроскопом.» | микроскопы-10 шт.набор микропрепаратов, предметные стекла, иголки, объекты изучения(картофель. яблоко, лист ,лук.) |
| № 27 | №4 Строение семени | лупы-12 шт, набор набухших семян (фасоль, горох, пшеница) |
| №37 | №5 Рассматривание клеток зеленого листа растений | лупы-20 штук ,проросшие семена растений( корни),листья растений |
| № 38 | Лаб. раб. № 6 «Рассматривание корней растения.» | лупы-20 штук ,проросшие семена растений( корни) |
| №48 | № 7 Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом | микроскопы-10шт,набор микропрепаратов, живые одноклеточные |
| № 49 | Лаб. работа №8 Разнообразие клеток многоклеточных организмов. | микроскопы-10шт,набор микропрепаратов |
| практическая  работа № 1 | № 57 | Выполнение практической работы: « Отметить основные океанические течения» | Контурная карта |
| Движение в сферах планеты Земля в космосе | №60 | № 9 Знакомство с горными породами | лупа-20 шк. ,набор -коллекция горных пород |