Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Руководитель ШМОобласть естествознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Высотина« 28 » августа 2014 г.Протокол № 1 | «РЕКОМЕНДОВАНО»Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Комиссаровой« 29 » августа 2014 г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ СОШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Кирилина« 29 » августа 2014 г. |

Рабочая программа по учебному предмету

По курсу «Начальный курс географии»

6 класса

Высотиной Е.К.

2014-2015 уч.год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-7 класс под редакцией И.В. Душиной. – М.: «Планета», 2011 г.174 стр. (образовательный стандарт) по учебнику географии для 6 класса Т.П.Герасимовой. **Начальный курс географии. 6 класс –** М.: Дрофа, 2008.

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии  можно сформулировать следующим образом: Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 4 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География **начальный курс**» ученик должен:
      **1) знать / понимать:**
      значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
      результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
      основные источники географической информации, методы изучения Земли;
      географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
      различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
      как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
      состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
      изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
      географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;
      **2) уметь:**
      показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
      давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
      находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
      приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
      составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
      определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
      применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
      использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;
      **3) оценивать:**
      роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
      универсальное значение природы.

**Учебно-тематическое планирование**

Наименование предмета: **География 6 класс**

**Класс**: 6

**Общее количество часов по учебному плану:** **68 час(2 часа в неделю)**

 **Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:** - География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / А, А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2010

## Образовательная область: естествознание

**Курс:** **География начальный курс**

**Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География начальный курс 6 класс**

**Тематическое планирование**

 **Раздел I** **Введение** (3 ч)

 Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Земля — одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли и доказательства этого. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Экскурсии, практические работы на местности.** 1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира.

 **Раздел II. ПЛАН И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА(14 час)**

 **Тема: План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.

 Масштаб. Способы построения планов местности,

маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

 **Тема: Карта — особая модель земной поверхности.**

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

 Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности; аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Практические работы.**

ПР № 1 « Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов.»

ПР № 2 « Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков. Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности»

ПР № 3 «Определение направлений, расстояний и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России.

ПР № 4 «Правила оформления контурных карт. Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта. Условные знаки и масштабы карт. Шкала высот и глубин, абсолютная высота. Государство на карте мира.»

ПР № 5 «Определение по карте географического положения, высоты гор (равнин), географических координат и высоты отдельных вершин .Обозначение и надписывание на контурной карте названий гор, вулканов, равнин.»

ПР № «Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей»

 ПР № 7«Определение по карте России расстояния( приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, водохранилища

ПР № 8 « Определение по карте географического положения и глубин морей, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер. Обозначение и надписыание на контурной карте географических объектов».

ПР № 9 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графиков атмосферного давления и температуры, «розы ветров», диаграмм облачности и осадков»

ПР № 10 «Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом. Составление описания природного комплекса ( на местности) »

ПР №11 «Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы обязательногоминимума образования | Требование к уровню подготовки учащихся | Практические работы | Формы контроля | Дом .задание |
| Раздел I. Введение (3 час) |
| 09.14 | 1 | География как наука | **НМ** |  Развитие географических знаний о Земле | Знать: предмет изучения географии.Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности |  |  | § 1 |
| 09.14 | 2 | Развитие географических знаний о Земле | **НМ** | Представление о мире в древности.Эпоха Великих Географических открытий. | На к.к. отметить маршруты путешественников. Надписать названия материков и океанов | Работа на контурной карте | § 2 |
| 09.14 | 3 | Земля-планета Солнечной системы | нм | Современные исследования космического пространства. | ***Практическая работа№.*** *1.* Завести дневники наблюдений за погодой |  | § 3 |
| Раздел **II.** ПЛАН И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА(14 час) |
| План местности(6 час) |
| 09.14 | 4 | Понятие о плане местности | **НМ** | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Читать уловные знаки, масштаб, определять расстояние.  | ***Объяснять понятие****: план местности, особенности различных видов изображения местности.* |  |  | §4  |
| 09.14 | 5 | Масштаб | **НМ** | *Понятия: абсолютная и относительная высота,* | ***Определять (измерять):*** *расстояния, абсолютные и относительные высоты* | Топографический диктант | §5 |
| 09.14 | 6 | Стороны горизонта. Ориентирование  | П | Уметь: Ориентироваться на местности и по плану |  |  | §6 |
| 09.14 | 7 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | **НМ** | Чтение и использование карт. Классификация карт. | понятия: *масштаб*Уметь переводить численный масштаб в именованный. |  |  | §7 |
| 09.14 | 8 | Составление простейших планов местности | П | Ориентирование на местности. | Полярная и маршрутная съёмки местности  | *Ориентирование на местности (экскурсия).* | Итоги экскурсии | §7 |
| 10.14 | 9 | Составление плана школьного двора | П | Составление плана местности | понятия: *азимут* ***Определять (измерять):*** *стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления* | ***Практическая работа №*** *2. Полярная съемка участка местности (экскурсия).*  |  | § 8 |
| **Географическая карта (8 часов)** |
| 10.14 | 10 | Форма и размеры Земли | **НМ** | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.  | Знать: форму и размеры Земли.Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экваторПонятия: *географическая карта, географические координаты, параллели, мёридианы, географические полюса, глобус.* |  | Групповой | §8 |
| 10.14 | 11 | Географическая карта | **НМ** |  |  | §9 |
| 10.14 | 12 | Градусная сетка на глобусе и картах | **НМ** |  |  | § 10 |
| 10.14 | 13 | Географические координаты | **НМ** | ***Определять (измерять):*** *географические координаты, местоположение географических объектов****.*** | ***Практическая работа №*** *3. Определение направлений, расстояний и высот точек на глобусе, карте полушарий и карт России.*  | Групповой | § 11 |
| 10.14 | 14 | Географические координаты | **УАНЗ** | **Уметь:** определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу, проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе через Красноярск. Разнообразие карт и их использование. Называть и показывать линии градусной сетки, определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. Владеть приёмом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | ***Практическая работа №*** *4. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.  Правила оформления контурных карт.*  | работы с контурными картами. | § 12,13 |
| 10.14 | 15 | Изображение на физических картах высот и глубин | П |  | фронтальный | Придумать5 объектов с координатами |
| 10.14 | 16 | Значение планов местности и географических координат | П |  |  | §15 |
| 10.14 | 17 | Обобщение знаний и умений по теме | **ОКК**  |  | тестирование |  |
| **Раздел** III**. Строение Земли. Земные оболочки.** |
| **Литосфера(10 часов)** |
| 11.14 | 18 | Строение Земли | **НМ** | Литосфера , строение земной коры. внутреннее строение Земли  | Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины Земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.Объяснять понятия : литосфера, горные породы, полезные ископаемые.Объяснять процессы: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.Описывать горы, равнины Земного шара по типовому плану.Уметь работать с контурной картой. |  | выборочный | §16 |
| 11.14 | 19 | Горные породы и минералы | **И** | Геология. Состав Земной коры. | Изучение свойств горных пород (по образцам) | Групповой | §17 стр.44 вопр.5 |
| 11.14 | 220 | Движения земной коры.  | **НМ** | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли |  | Индивидуальный. | §18 |
| 11.14 | 21 | Вулканы, гейзеры, источники | **УАНЗ** | Движения земной коры |  | Индивидуальный. | §19 стр.52 вопр.3,4 |
| 11.14 | 22 | Обобщение знаний и умений по теме «строение Земной коры» | П |  |  | тестирование |  |
| 11.14 | 23 | Рельеф суши. Горы. | **НМ** | Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.  | ***Практическая работа № 5*** Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. | Групповой | §20 стр.56 вопр.3 |
| 11.14 | 24 | Равнины суши | **НМ** | Групповой | §21стр.63вопр.3 |
| 12.14 | 25 | Практическая работа «Описание форм рельефа» | П | Человек и земная кора. | ***Практическая работа №6*** Изучение рельефа своей местности. обозначение на контурной карте объектов рельефа | Индивидуальный. | §20,21 |
| 12.14 | 26 | Рельеф дна Мирового Океана | **НМ** | Рельеф дна океанов. | Составление профиля Индийского океана | Индивидуальный. | §22стр.67-68 вопр.1,4 |
| 12.14 | 27 | Обобщение знаний и умений по теме «Формы рельефа Земной коры» | **ОКК** - |  |  |  | тестирование |  |
| **Гидросфера (13 часов)** |
| 12.14 | 28 | Вода на Земле | **НМ** | Гидросфера: океан, море, озеро, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состав атмосферы и климата Земли. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.**Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость, направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение.**Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра. | Характеристика карты океанов. ***Практическая работа №7*** Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища, обозначение их на к.к. определение по карте расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря.  | выборочный | §23 |
| 12.13 | 29 | Части Мирового океана | **НМ** | фронтальный | §24 стр.73 вопр.4 |
| 12.14 | 30 | Свойства океанических вод | **УАНЗ** | выборочный | §25 |
| 12.14 | 31 | Волны в океане | **НМ** | Индивидуальный. | §26 стр.79 вопр.2 |
| 12.14 | 32 | Океанические течения | **УАНЗ** | фронтальный | §27 , 28 стр.81 вопр.3 |
| 12.14 | 33 | Обобщение темы «Мировой океан» | практикум | тестирование |  |
| 01.15 | 34 | Подземные воды | **НМ** |  | Индивидуальный. | §29 стр.86 вопр.2 |
| 01.15 | 35 | Реки  | **И**  |  | выборочный | §30стр87-90 |
| 01.15 | 36 | Реки | П |  | фронтальный | §30 стр.90-94 стр.95 вопр.6 |
| 01.15 | 37 | Озёра.  | **И**  |  | Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.  | Индивидуальный. | §31 стр.98 вопр.6 |
| 01.15 | 38 | Ледники. | П |  | выборочный | §32стр.101 вопр.3 |
| 01.15 | 39 | Искусственные водоёмы.  | **И** |  |  | фронтальный | §33 стр.102вопр.2 |
| 02.15 | 40 | Загрязнения гидросферы | **ОКК**  |  |  |  | фронтальный | §34 стр.104-105 |
| 02.15 | 41 | Обобщение темы «Воды суши» |  |  |  |  | тестирование |  |
| Атмосфера (13 часов) |
| 02.15 | 42 | Атмосфера. Строение, значение, изучение | **НМ** | Атмосфера, ветер, осадки. |  | Описание атмосферы. | фронтальный | § |
| 02.15 | 43 | Температура воздуха.  | П |  | **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направления ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.**Описывать** погоду и климат своей местности. |  | Индивидуальный. | § |
| 02.15 | 44 | Годовой ход температуры воздуха. | **НМ** |  | Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов ( составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). | Групповой | § |
| 02.15 | 45 | Атмосферное давление | **НМ** | Образование ветра и его зависимость от атмосферного давления | фронтальный | § |
| 03.15 | 46 | Ветер | **И** | Групповой | § |
| 03.15 | 47 | Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Туман. Облака. | Диалог | Воздушные массы,  |  | фронтальный | § |
| 03.15 | 48 | Атмосферные осадки | Диалог |  | **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи, причины образования ветра и атмосферных осадков. |  | Индивидуальный. | § |
| 03.15 | 49 | Погода. | **И** | Погода  |  | фронтальный | § |
| 03.15 | 50 | Климат. | **О** | Климат  | Описание климата своей местности. | Групповой | § |
| 03.15 | 51 | Климатообразующие факторы | П | Распределение тепла и влаги на поверхности Земли | **Называть и показывать**: пояса освещённости, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат(климатообразующие факторы). | Групповой | § |
| 03.15 | 52 | Распределение тепла и света на Земле | П | Групповой | § |
| 03.15 | 53 | Причины, влияющие на климат. | П |  | Групповой | § |
| 4.15 | 54 | Обобщение темы «Атмосфера» | **ОКК**  |  |  |  | Индивидуальный. |  |
| Биосфера (5 часов) |
| 4.15 | 55 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Беседа  | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географическими оболочками | Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки. | Наблюдение за природой: установление сроков начала времён года. Работа по плану: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. | фронтальный | § |
| 4.15 | 56 | Природные зоны Земли. | **НМ** | выборочный | § |
| 4.15 | 57 | Организмы в Мировом Океане. | **НМ** | фронтальный | § |
| 4.15 | 58 | Воздействие организмов на земные оболочки | П | выборочный | § |
| 4.15 | 59 | Обобщение темы «Биосфера» | **ОКК**  |  |  | тестирование | § |
| Взаимосвязи земных оболочек(1 час) |
| 4.15 | 60 | Природные комплексы. | **НМ** | Природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность . географическая оболочка как окружающая человека среда  | **Уметь объяснять: «**природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. | Наблюдение и описание отдельных природных объектов.Выявление взаимосвязей природных компонентов. | выборочный | § |
| **Население земли (4 часа)** |
| 5.15 | 61 | Человечество – единый биологический вид. | НМ | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек – часть биосферы | Знать: Численность населения Земли, человеческие расы.Уметь : приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространённых языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. | Составление полого описания ПК своей местности. | выборочный | § |
|  | 62 | Численность населения Земли | беседа | фронтальный | § |
| 5.15 | 63 | Основные типы населённых пунктов | НМ | выборочный | § |
| 5.15 | 64 | Человек – часть биосферы. |  | выборочный | § |
| Влияние природы на жизнь и здоровье людей (3 часа) |
| 5.15 | 65 | Стихийные природные явления | беседа |  | Знать: влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки земли и природные комплексы |  |  | § |
| 5.15 | 66 | Составление полого описания ПК своей местности | П. | Составление полого описания ПК своей местности |  | § |
| 5.15 | 67 | Обобщение по темам: население и ПК | тестирование |  |  |  | § |
| 5.15 | 68 | Итоговая контрольная работа по курсу: Физическая география | ОКК |  |  |  |  | § |
| 5.15 | 69 | Путешествие по страницам Физической географии | Урок- игра |  |  |  |  |  |
| 5.15 | 70 | Резервное время |  |  |  |  |  |  |

Тип урока: НМ - Урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О**  - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений; **УАНЗ** - урок актуализации новых знаний. **Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка проверочных работ.***

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
* **допустил не более одного недочета.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух недочетов.**

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* **не более двух грубых ошибок;**
* **или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух-трех негрубых ошибок;**
* **или одной негрубой ошибки и трех недочетов;**
* **или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
* **или если правильно выполнил менее половины работы.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* **Не приступал к выполнению работы;**
* **Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.**

**Примечание.**

* **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**
* **Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.**

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4*» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

 **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

 **Требования к уровню подготовки**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Средства обучения**

*Таблицы* Строение атмосферы. Расы Земли. Классификация горных пород. Картины путешественников.Календарь наблюдений за погодой

*Портреты*

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

*Карты мира*

Великие географические открытия. Зоогеографическая. Карта океанов. Климатические пояса и области. Почвенная. Природные зоны. Растительности. Физическая полушарий

*Карты России*

Физическая

*Видеофильмы и видеофрагменты*

Видеофильм об известных путешественниках

Географическая оболочка

Общие физико-географические закономерности

Великие Географические открытия

Современные географические исследования

*Транспаранты*

Горы и равнины. Градусная сеть, определение широты и долготы. Образование подземных вод. Понятие о природном комплексе. Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы. План и карта. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера

*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)*

Теллурий

Компас ученический

*Модели*

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

 *Коллекции*

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

### Перечень основных понятий и терминов курса

**Географические** **понятия**:

географические координаты, ориентирование, план местности, масштаб, азимут, географическая карта, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, рельеф, море, горные породы, горы, равнины, река, бассейн реки, озеро, погода, климат, ветер, атмосферные осадки, географическая оболочка, природный (природно-территориальный) комплекс.

**термины:**

условные знаки, легенда карты, градусная сеть, параллели, меридианы, географическая широта, географическая долгота, тропики, полярные круги, гномон, полярная съемка, маршрутная съемка, осевое вращение Земли, орбитальное движение, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия, полярный день, полярная ночь, местное время, поясное время, линия перемены дат, абсолютная высота, относительная высота, горизонтали (изогипсы), изобаты, послойная окраска, бергштрих, магма, круговорот горных пород, земная кора, континентальная земная кора, океаническая земная кора, срединные океанические хребты, ложе океана, глубоководные желоба, шельф, вулканизм, вулкан, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, сейсмический пояс, карст, бархан, Мировой океан, залив, пролив, соленость, цунами, течения, холодные течения, теплые течения, приливы, отливы, длина реки, речная система, порог, водопад, питание реки, режим реки, паводок, озерная котловина, водохранилище, болото, грунтовые воды, межпластовые воды, источник, гейзер, ледник, горный ледник, покровное оледенение, айсберг, многолетняя мерзлота, воздушная масса, пассаты, ветры западного переноса, муссон, бриз, прогноз погоды, климатообразующие факторы, климатический пояс, смог, нектон, бентос, планктон, биологический круговорот, целостность, зональность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность, природно-антропогенный комплекс, антропогенный комплекс, гумус, мелиорация, муссонные переменно-влажные леса, влажные экваториальные леса, лесостепь.

##### Литература

1. Программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной. – М.: «Дрофа», 2001 г.
2. Учебник географии для 6 класса Т.П.Герасимовой. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2005.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. География / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.
4. Программно-методические материалы. Географии. 6-9 кл. /Сост. В.И. Сиротин. – М.: «Дрофа», 2001.
5. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М.: «Дрофа», 2007.
6. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2004.

**Дополнительная литература:**

**1.** География: Начальный курс. 6кл.: Метод пособие. – М.: Дрофа, 2000; **2.** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2002; **3.** Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство « Первое сентября», 2002.

4. Мультимедийные обучающие программы: География 6 класс. Начальный курс.

. **Литература для учителя и обучающихся**

Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.

Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.

Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.weather.com