Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г.Дивногорска

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык» 10 класс 2014– 2015 учебный год**

**Составлена** учителем английского языка А.Н. Хомайко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОДОБРЕНА**  На заседании МО учителей предметов гуманитарного цикла  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильева В.Я  Протокол №\_\_  от «28» августа 2014г. | **РЕКОМЕНДОВАНА**  На заседании М/С  руководитель (зам. директора)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Григорьева Н.В.  Протокол №\_\_  «29» августа 2014г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор МБОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кирилина И.В.  Протокол №\_\_  « 29 » августа 2014г. |

2014-2015

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной програм­мы по иностранным языкам за 2010 год О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «**New Millennium English 10**» («Английский язык нового тысячелетия»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год.

Программа направлена на **формирование коммуникативной компетенции,** т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на **3 учебных часа в неделю (по 45 минут)**. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится **103 часа в год**.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных связей и внутри предметных связей.

**Программа реализует следующие основные функции:**

**-Информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**-Организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**-Контролирующую** функцию, заключающейся в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основной для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Так же данная программа направленна на достижение **целей обучения** в 10 классе по предмету «Английский язык»

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

1. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В данной программ так же реализуются следующие **задачи**:

1. Развивать умение у учащихся подготовить связное выска­зывание по теме; умение передать про­читанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль про­читанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые кли­ше.
2. Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с понимани­ем прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхи­щать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение сред­ствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).
3. Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пол­ным пониманием и с пониманием ос­новного содержания).
4. Развивать коммуникативные умения письма: умение пись­менно оформить и передать элементар­ную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и поже­лание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
5. Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

А так же в данную программу входят здоровье сберегающие технологии (по В.Д. Сонькину):

-условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

-рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

-соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

-необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

Так же программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

-обучение в сотрудничестве;

-проектная методика;

-использование новых информационных технологий;

-индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

**Содержание учебной программы**

В соответствии с государственным стандартом образования, а так же требований к выпускникам в контексте предмета «Английский язык» содержание рабочей программы охватывает следующие аспекты:

* + - 1. **Предметное содержание речи:**

**-Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения, здоровья и забота о нем.

**Разделы:** Раздел Раздел 2 – «С кем я?»; Раздел 5 – «Семейные вопросы»; Раздел 6 – «Спорт».

**-Социально культурная сфера**. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Разделы**: Раздел 3 – «Давайте праздновать»; Раздел 4 – «Корень зла»; Раздел 7 – «Жизнь животных».

**-Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

**Разделы:** Раздел 1 – «Хороший старт»; Раздел 2 – «С кем я?»; Раздел 8 – «Компьютеры».

**Тематический план**

**Раздел 1. Хороший старт**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Проблемы образования. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 28**  be anxious, be bored, be cheerful, be confident, be confused, be delighted, be enthusiastic, be exited, be frustrated, be inspired, be nervous, be proud, be put at risk, carry on distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams, unacceptable, adapt to, apply for (programme), apply knowledge, application form, applicant, be nominated for (a programme), break the stereotypes, build a bridge between the countries, represent |
| Грамматический материал | Употребление структуры: used to be + adjective;  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 2. С кем я?**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Система ценностей и проблема самоопределения. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 31**  Get one’s message across, hurt sb, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from / in, participate in sth, protest against sth, tension (between sb), take one’s beliefs to extremes, defensive, be perceived as, be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one’s legs, fell (un)certain of oneself, fold one’s arms, give (sth) away, look someone in the eye, put on a fake smile, scratch one’s face, admit (to) doing sth / (that), complain (that), deny doing sth / (that), insist (that), persuade sb to do sth, promise to do sth, to reply (that) |
| Грамматический материал | Словообразование префиксы in-, un-, im-, суффиксы –ance, -ence, -ent, -ity, -ion, -ive.  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 3. Давайте праздновать**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Традиции в современном мире. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 23**  be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long-standing, protect against, survive / survival, symbol, unique, ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, be served, on special occasions, be in existence, carnival, festival, festivities, parade, essential, take place |
| Грамматический материал | Употребление структур may have + Ved (3), might have + Ved (3) для описания вероятного события в прошлом / гипотезы относительно прошлого; Функции видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Perfect в тексте энциклопедического характера. Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 4. Корень зла**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Отношение к материальным ценностям. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 55**  be content (with sth), be into sth, be materialistic (about sth), be into sth, be materialistic (about sth), be part of (a group), competitive, designer clothes / labels, grow out of sth, impress sb, possessions, promote sth, worldwide, trend, burglary, cause and effects, debts, disable, facilities, fighting for sth, housing conditions, lack of sth, lone parent, low pay, poverty, sharing sth, human rights, be on the dole, deal with, essentials, do without sth, economise on sth, pay a bill, sacrifice, save for sth, spend money on sth, spendthrift, waste sth, ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance / dimination, easy-going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness. |
| Грамматический материал | Словообразование: префиксы с негативным значением, форма Ving как подлежавшее и объект в предложении, структуры Conditionals + if (not) / unless; Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 5. Семейные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 37**  Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security, sharing, trust, act (like a baby), complain, do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing sth / keep out, lack of privacy, nag, show smb up, treat smb (like), be on one;s own, feel jealous of sm, for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit, stuff, staff, do teenage things, go out, focus on, get sm off one’s back, go out of one’s mind, hand of with (informal), make fun of sb |
| Грамматический материал | Present Continious для выражение раздражения, семантика семейных проблем; V + to V; V + Ving; have to; Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 6. Спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Роль спорта в современном мире. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 31**  play a sport, do a sport, go V-ing, be into a sport, acquire, allow, increase, decrease, outlook, overcome, improve, fitness, weight, coach, compete, indulge in / indulgence, injure / injury, inspire (to be inspired), make an impact on sb, moderate / moderation, role model, desire, do risky things, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy one’s curiosity, take risks, think twice before doing sth, thrill |
| Грамматический материал | Present Perfect – функция связи прошедшего и настоящего; условные придаточные второго и третьего типа  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 7. Жизнь животных**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Этические проблемы взаимоотношения людей и животных |
| Языковой материал | **ЛЕ: 32**  Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation, companionship, depend on sb / sth (for sth), domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength, amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insects, mammals, matter of, oppose doing sth, regard, reptiles, abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter |
| Грамматический материал | Should be Ved (3), passive voice  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 8. Компьютеры**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 31**  Access (sth), current, doubt on-line, predict (sth), provide (sb with sth), remain, replace (sth), integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for into, user-friendly, be cheated out of, challenge sb, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one’s brain, mind-expanding, rely on, solve a problem, solution, addict, addiction to, control, disorder, relief, suffer from |
| Грамматический материал | Be going to / will / won’t / can’t / couldn’t / could / may might / may not / might not; видовременные формы, используемые в повествовании: past simple, past continuous, past perfect  Повторение ранее изученных структур |

**Распределение по часам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел учебника | Тема | Количество часов | | | | |
| Формы организации учебных занятий | | | |  |
| Уроки | Контрольные работы | Зачеты | Резервные уроки | Всего часов |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1 |  | **Повторение пройденного материала** | 3 | 1 | - | - | 3 |
| 2 | Раздел № 1 | «Хороший старт» | 10 | 1 | - | 11 |
| 3 | Раздел № 2 | «С кем я?» | 10 | 1 | - | 12 |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 4 | Раздел № 3 | «Давайте праздновать» | 10 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | Раздел № 4 | «Корень зла» | 6 | 0 | 2 | 9 |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 6 | Раздел № 4 | «Корень зла» | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Раздел № 5 | «Семейные вопросы» | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 8 | Раздел № 6 | «Спорт» | 10 | 1 | 1 | 13 |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 9 | Раздел № 7 | «Книги» | 9 | 1 | 1 | - | 11 |
| 10 | Раздел № 8 | «В здоровом теле – здоровый дух» | 9 | 1 | - | 12 |
|  |  | **Обобщение пройденного материала, итоговый контроль** | 1 | 1 | - | - | 2 |
| **Итого 103** | | | 81 | 5 | 8 | 7 | 103 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:**

**Знать\понимать:**

-Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

-Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонация различных коммуникативных типов предложений;

-Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модельных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране(ах) изучаемого языка;

-Роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***Говорение***

-Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

-Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе\селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-Делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному давать краткую характеристику персонажей;

-Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***Аудирование***

-Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления (на вокзале, в аэропорту), и выделять для себя значимую информацию);

-Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-Использовать переспрос, просьбу поговорить.

***Чтение***

-Ориентировать в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста);

-Читать несложны аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочные перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

-Заполнять анкеты и формуляры;

-Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адреса о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж личностных и меж культурных контактов в доступных пределах;

-Создание целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических проездках, молодёжных форумах;

-Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей странны и мира.

**УМК**

1. «New Millennium English 10». Student’s book. – («Английский язык нового тысячелетия») – учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений.

Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы

Издательство: «Титул», Обнинск

Год издания: 2006

2. «New Millennium English 10». Workbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений.

Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы

Издательство: «Титул», Обнинск

Год издания: 2009

3. «New Millennium English 10». Teacher’s book. – («Английский язык нового тысячелетия») – книга для учителя к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений.

Автор книги: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая

Издательство: «Титул», Обнинск

Год издания: 2009

4. «New Millennium English 10» - компакт диск с материалами для аудирования

**Методические пособия**

1. «Essential Grammar in use» (intermediate level), автор книги: Р. Мерфи издательство: «Кембридж юнивесити пресс.» год издания: 2007
2. «Round-up 5. New and updated»: Автор книги: В. Эванс Издательство: Longman Год издания: 2006
3. Компьютерный диск к грамматическому практикуму «Essential Grammar in Use»
4. «How to teach grammar» автор книги: Скотт Торнберри Издательство: Longman Год издания: 1999

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Магнитофон, проектор, мобильный компьютер.

**Календарно-тематическое планирование для десятых классов по учебно-методическому комплексу New Millennium English 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | | Лексика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| 1 | 1 неделя сентября | «Воспоминания о лете» | Past Simple, Present Perfect | |  | Воспоминания о лете | |  | Воспоминания о лете |  | Таблица времен | Повторение времен |  |
| 2 | «Как я провел лето» | Past Simple, Present Perfect | |  | Как я провел лето | |  | Как я провел лето |  | Таблица времен | Сообщение |  |
| 3 | 2 неделя сентября | «Отпуск моей мечты» | Future Simple, be going to, Present Continuous | |  |  | |  |  |  | Таблица времен |  |  |
| Раздел 1. Хороший старт | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 неделя сентября | 1. «Снова в школу» | Used to | | be anxious, be bored, be cheerful, be confident, be confused, be delighted, be enthusiastic, be exited, be frustrated, be inspired, be nervous, be proud | Монологические высказывания «Первые дни в школе – что я чувствую» | |  |  | Записи дневника |  | Лексика  с. 173 |  |
| 5 | 2. «Школа и мы» | Usedto | | Диалог о первых днях в школе в основной школе | | Поэма (RG, RS) | Поэма (RG, RS) | Ведение дневника |  | с.10, № 5Б |  |
| 6 | 3 неделя сентября | 3. «Имеет ли значение цвет?» | Модальные глаголы, Future Simple, be (not) allowed to do sth, be (not) permitted to do sth, you may under no circumstances | | be put at risk, carry on distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams | Ролевая игра «Сабина и завуч» о правилах поведения в школе | | Рассказ «Девочка, которая покрасила волосы, которой пришлось носить парик на экзамен» (RG, RS) |  |  |  | Лексика  с. 173 |  |
| 7 | 4. «Мы такие разные» | Диалог-дискуссия «О школьных правилах» | | «Школьные правила» |  | Правила поведения |  | с. 13 № 5 |  |
| 8 | 5. «Город против университета» | Expression with comparatives: much, a lot, far (=a lot), a bit, a little, slightly, the adj + er the better | |  | Групповой диалог «В каком университете учиться?» | | Постер  «Российские и зарубежные университеты»  (RS) |  | Факты о университете или школе |  | Подготовить факты о школе или университете |  |
| 9 | 4 неделя сентября | 6. «А в какой университет идешь ты?» |  | Монолог «История одного дня» | |  | Монолог «О студенческой жизни»  (LG, LS) | История по картинкам |  | с. 17 № 5 (написать историю) |  |
| 10 | 7. «Они объехали весь свет» | Conditionals with if (not) and unless | |  |  | | «История путешествий»  (RS) | Интервью представителя программы обмена  (LS, LD) |  |  | WB № 3D  Unit 1 Lessons 7-8 |  |
| 11 | 8. «А ты хотел бы учиться по обмену?» |  |  | | Письмо о приеме в программу обмена (RS) |  | Письмо о приеме в программу обмена |  | Письмо о приеме в программу обмена |  |
| 12 | 5 неделя сентября | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | | | |
| 13 | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | | | |
| 14 | Итоговый урок по теме «Хороший старт», защита проектов | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 неделя октября | 1. «Прямые парни» | Префиксы: in-, im-, un-  Суффиксы:  -ance, -ence, -ment | Get one’s message across, hurt sb, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from / in, participate in sth, protest against sth, tension (between sb) | | Ответы по тексту | Статья о молодёжной группе  (RS, RD) | |  |  |  | с. 25, № 2D,  WB Unit2, Lessons 1-2  № 1,2 |  |
| 16 | 2. «Я и молодежные течения» | Диалог дискуссия «Хотели бы вы быть в молодёжной группе?» |  | |  | Мини-сочинение «Я и молодёжная группа» |  | c.26 №7  (мини- сочинение) |  |
| 17 | 3. «Такие же или другие?» |  |  | | Диалог дискуссия о молодежных группах | Стати из журнала о молодёжных группах (RG, RS) | |  | Эссе на тему молодёжной группы |  | с. 28 № 4D,  WB, Unit 2, Lessons 3-4, №4 |  |
| 18 | 2 неделя октября | 4. «А в какой группе я?» |  | Диалог дискуссия о молодежных группах |  | |  |  | Эссе |  |
| 19 | 5. «Сыграй в свою игру» | Суффиксы: -ence/-ent, -ity, -ion, -ive | be perceived as, be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one’s legs, fell (un)certain of oneself, fold one’s arms, give (sth) away, look someone in the eye, put on a fake smile, scratch one’s face | |  | Статья «Язык тела» (RD, RS) | |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 20 | 6. «Язык тела» | Описания чувств, жестов, поз |  | | Лекция психолога «Как воспитать уверенность в себе» (LS, LD) | План саморазвития |  | План саморазвития |  |
| 21 | 3 неделя октября | 7. «Волнующий запах успеха» | Reporting speech | admit (to) doing sth / (that), complain (that), deny doing sth / (that), insist (that), persuade sb to do sth, promise to do sth, to reply (that) | |  |  | | Интервью с Эммили Вотсон о её успехе  (LS) | Вопросы о друге |  | Вопросы о друге |  |
| 22 | 8. «Интервью с одноклассником» |  | Автобиография «Рыжее восстание в 13 лет» (RS) | |  | Сообщение |  | Сообщение |  |
| 23 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | | | |
| 24 | 4 неделя октября | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов, подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | | | |
| 25 | Итоговый урок по теме «С кем я?», защита проектов | | | | | | | | | | | |
| 26 | Контрольная работа за 1 четверть | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | Лексика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| Раздел 3. Давайте праздновать | | | | | | | | | | | |
| 27 | 2 неделя ноября | 1. «Что такое традиция?» |  | be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long-standing, protect against, survive / survival, symbol, unique |  | Энциклопедическая статья «Праздники и их выбор» (RD) | Интервью со студентов Оксфорда (LS) |  |  | WB, Unit3, Lessons 1-2, Ex. 3A, B |  |
| 28 | 2. «Традиции в Британии» |  | Монологическое высказывание о традициях в обществе |  |  |  |  | WB, Unit3, Lessons 1-2, Ex. 1, 2, 4 |  |
| 29 | 3. «Говоря на чистоту» |  | Различий между формальной и неформальной лексикой |  | Интервью из журнала об отношении к традиционным праздникам (RS, RD) |  |  |  | с. 44, № 2С |  |
| 30 | 3 неделя ноября | 4. «А как ты относишься к Рождеству?» |  | Диалог-распрос об отношениях к празднику |  |  | Сообщение о результатах опроса |  | Сообщение о результатах опроса |  |
| 31 | 5. «Семейный ужин» |  | ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, be served, on special occasions |  | Журнальная статья о традициях семейной трапезы (RD) |  |  |  |  |  |
| 32 | 6. «А ты любишь ужинать в семейном кругу?» |  | Монологическое высказывание об ужине в семейном кругу |  | Короткие высказывания о традициях семейной трапезы (LG) | Сообщение об отношении к трапезе в семейном кругу |  | Сообщение об отношении к трапезе в семейном кругу |  |
| 33 | 4 неделя ноября | 7. «Экзотические праздники» | May / might have done | be in existence, carnival, festival, festivities, parade, essential, take place |  | Статья из энциклопедии о традиционных праздниках (RD) |  |  |  | с. 50, № 4 |  |
| 34 | 8. «Праздники вашего региона» | Описание популярного праздника в Вашем регионе |  |  | Сообщение о празднике в Вашем регионе |  | Сообщение о празднике в Вашем регионе |  |
| 35 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 36 | 1 неделя декабря | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | |
| 37 | Итоговый урок по теме «Давайте праздновать», защита проектов | | | | | | | | |  |
| 38 | Резервный урок | | | | | | | | |  |
| Раздел 4. «Корень зла» | | | | | | | | | | |  |
| 39 | 2 неделя декабря | 1. «Вы материалист?» |  | be content (with sth), be into sth, be materialistic (about sth), be into sth, be materialistic (about sth), be part of (a group), competitive, designer clothes / labels, grow out of sth, impress sb, possessions, promote sth, worldwide, trend |  |  | Интервью с подростками Лондона (LG, LS) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 40 | 2. «Материализм: за и против» |  | Полилог-дискуссия о материальных отношениях у подростков |  |  | Эссе «Материалисты ли современные подростки» |  | Эссе «Материалисты ли современные подростки» |  |
| 41 | 3. «Борьба за жизнь» |  | burglary, cause and effects, debts, disable, facilities, fighting for sth, housing conditions, lack of sth, lone parent, low pay, poverty, sharing sth, human rights | Монологическое высказывание о ключевых моментах речи Морэна |  | Публицистическое выступление о проблеме бедности (LG, LS) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 42 | 3 неделя декабря | 4. «Бедность в нашей стране» |  |  | Публицистическая статья о проблеме бедности (RG, RS) |  | Тезисы для публичной речи о проблеме бедности |  | Тезисы для публичной речи о проблеме бедности |  |
| 43 | 5. «Борьба за «красивую» жизнь» | V-ing as subjects and objects | be on the dole, deal with, essentials, do without sth, economise on sth, pay a bill, sacrifice, save for sth, spend money on sth, spendthrift, waste sth | Выражение отношения к точке зрения автора | Журнальное эссе за «красивую жизнь» (RG, RS) |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 44 | 6. «История Джози» | Выражение отношения к точке зрения автора |  |  | Письменный перевод |  | Письменный перевод части текста №6B |  |
| 45 | 4 неделя декабря | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 46 | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 47 | Контрольная работа за 2 четверть | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | Лексика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| Раздел 4. Корень зла | | | | | | | | | | | |
| 48 | 3 неделя января | 7. «Что такое традиция?» | Conditionals with if (not) and unless | ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance / dimination, easy-going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness |  | Статья из журнала Success Story (RD) |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 49 | 8. «Традиции в Британии» | Представление доказательств в споре. Способы выражения вероятности событий. Передача содержания дискуссий |  |  | Ведение записей во время аудированя. Написание концовки текста |  | Написание концовки текста |  |
| 50 | 9. Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 51 | 4 неделя января | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 52 | Резервный урок | | | | | | | | | |
|  | Раздел 5. Семейные вопросы | | | | | | | | | |
| 53 | 1. «На чем держится семья?» |  | Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security, sharing, trust |  | Газетная статья о большой семье (RG, RS) | Короткие монологические высказывания о семейных ценностях (LG, LD) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 54 | 1 неделя февраля | 2. «А какая твоя семья?» |  | Функция выражения согласия, не согласия |  |  | Эссе о семье |  | Эссе о семье |  |
| 55 | 3. «Как только стану взрослой…» | Present Continuous | act (like a baby), complain, do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing sth / keep out, lack of privacy, nag, show smb up, treat smb (like) | Обсуждение письма | Письмо в подростковый журнал о взаимоотношениях подростка с другими членами семьи |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 56 | 4. «Мои планы» | Описание проблемы, подведение итогов обсуждения, передача содержания услышанного |  |  |  |  | WB, Unit 5, Lessons 3-4 |  |
| 57 | 2 неделя февраля | 5. «Я живу на чемоданах» | Have/get to do sth (modal verbs of obligation)  V + to V / V + V-ing | be on one;s own, feel jealous of sm, for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit, stuff, staff |  | Письмо в подростковый журнал о трудностях жизни английского подростка из неблагополучной семьи (RG, RS) |  |  |  | WB Unit 5, Lessons 5-6, Ex. 1-2 |  |
| 58 | 6. «Если бы я был на их месте» | Структурированный диалог |  |  | Письмо ответ в подростковый журнал |  | Письмо ответ в подростковый журнал |  |
| 59 | 7. «Построим мост» | Should/shouldn’t для выражения советов | do teenage things, go out, focus on, get sm off one’s back, go out of one’s mind, hand of with (informal), make fun of sb |  | Письма в подростковые журналы о конфликте поколений (RD) | Стихотворение-песня «Конфликт поколений» (LG, LS) |  |  | WB, Unit 5, Lessons 7-8, Ex. 1-2 |  |
| 60 | 3 неделя февраля | 8 . «А я бы сделал так …» | Диалог, решение конфликтной ситуации |  |  | Письмо ответ «Как поступить в конфликтной ситуации» |  | Письмо ответ «Как поступить в конфликтной ситуации |  |
| 61 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 62 | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | |
| 63 | 4 нед. февраля | Итоговый урок по теме «Семейные вопросы», защита проектов | | | | | | | | | |
| 64 | Резервный урок | | | | | | | | | |
|  | Раздел 6. Спорт | | | | | | | | | |
| 65 | 1. «Почему мы выбрали спорт?» | Present Perfect, connection between present and past | play a sport, do a sport, go V-ing, be into a sport, acquire, allow, increase, decrease, outlook, overcome, improve, fitness, weight | Выражение отношения |  | Короткие монологические высказывания о роли спорта в жизни разны людей (LG) |  |  | с. 90, № 3D |  |
| 66 | 1 неделя марта | 2. «Спорт в нашем городе» | Подготовка к дебатам |  |  | Информационный листок о развитии спорта в регионе |  | Информационный листок о развитии спорта в регионе |  |
| 67 | 3. «Стоит ли жертвовать всем?» |  | coach, compete, indulge in / indulgence, injure / injury, inspire (to be inspired), make an impact on sb, moderate / moderation, role model | Вежливое выражение несогласия |  | Интервью со знаменитым спортсменом (LD) |  |  | WB Unit 6, Lessons 3-4, ex. 1 |  |
| 68 | 4. «Профессиональный спорт» |  | Дебаты о профессиональном спорте |  |  | Эссе «Должен ли существовать профессиональный спорт?» |  | Эссе «Должен ли существовать профессиональный спорт?» |  |
| 69 | 2 неделя марта | 5. «Высокий результат любой ценой?» | Условные придаточные второго и третьего типа |  |  | Статья из спортивного журнала о применении стимуляторов (RD) |  |  |  | WB Unit 6, Lessons 5-6, Ex. 1 |  |
| 70 | 6. «Спортсмены» |  |  |  |  | Открытое письмо спортсменам всего мира |  | Открытое письмо спортсменам всего мира |  |
| 71 | 7. «Экстримальные виды спорта» |  | desire, do risky things, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy one’s curiosity, take risks, think twice before doing sth, thrill |  | Отрывки их журнальной статьи об экстримальном виде спорта, содержащие противоположенные мнения | Короткие монологические высказывания об экстремальном спорте (LG) |  |  | WB, Unit 6 Lessons 7-8, Ex.1-2 |  |
| 72 | 3 неделя марта | 8. «Моё отношение к экстримальным видам спорта» |  | Дискуссия, функция выражения отношения к проблеме |  |  | Эссе |  | Эссе |  |
| 73 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой, подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | |
| 74 | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | |
| 75 | 4 неделя марта | Итоговый урок по теме «Семейные вопросы», защита проектов | | | | | | | | | |
| 76 | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | Лексика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| Раздел 7. Жизнь животных | | | | | | | | | | | |
| 78 | 1 неделя апреля | 1. «Рождённые служить» | Passive voice | Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation, companionship, depend on sb / sth (for sth), domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength |  | Энциклопедическая статья о роли животных в истории человечества (RG) |  | Сообщение «коммерческое использование животных» |  | Сообщение «коммерческое использование животных»,  Лексика с. 173 |  |
| 79 | 2. «Домашние пушистики» |  | История одомашнивания (RG, RS, RD) |  | Энциклопедическая заметка о домашних животных |  | Энциклопедическая заметка о домашних животных |  |
| 80 | 3. «Кого можно держать дома?» | Passive voice,  Should/should not + be + V3 | amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insects, mammals, matter of, oppose doing sth, regard, reptiles |  |  | Интервью с американским ветеринаром (LD) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 81 | 2 неделя апреля | 4. «Правила содержания» | Обмен мнениями, подведение итогов |  |  | Правила ухода за животными |  | Правила ухода за животными |  |
| 82 | 5. «Как им помочь?» |  | abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter |  | Диаграмма, постер, информационный листок (RG, RS) |  |  |  |  |  |
| 83 | 6. «Спасем животных!» |  |  |  |  | Сообщение «Как люди помогают животным в других странах |  | Сообщение «Как люди помогают животным в других странах» |  |
| 84 | 3 неделя апреля | 7. «Раскаты грома» |  |  |  | Научно-фантастический рассказ: Р. Бредбери A sound of Thunder  (RG, RS) |  |  |  | WB Unit 7, Lessons 7-8, ex. 1-3 |  |
| 85 | 8. «Доисторический мир» |  |  |  |  | Рассказ: Р. Бредбери A Sound of Thunder (LG, LD) | Сообщение о вымерших видах |  | с. 118, № 3F |  |
| 86 | 9. Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 87 | 4 неделя апреля | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 88 | Резервный урок | | | | | | | | | |
|  | Раздел 8. Компьютеры | | | | | | | | | |
| 89 | 1. «Что день грядущий нам готовит?» | Be going to/ will/ won’t / can’t / could could not/ may / may not/ /might / might not | Access (sth), current, doubt on-line, predict (sth), provide (sb with sth), remain, replace (sth) |  |  | Короткие монологические высказывания о роли компьютера в повседневной жизни (LS) | Сообщение о будущем книг и ПК |  | с. 123, № 2E |  |
| 90 | 1 неделя мая | 2. «Капсула времени» |  | Журнальная статья о будущем книги в свзяи с появлением ПК (RD) |  | Капсула времени |  | Капсула времени |  |
| 91-92 | 3. «Компьютер: друг или враг?» | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for into, user-friendly | Выражение прогноза на будущее |  | Интервью о роли компьютера в жизни современного человека (LS) |  |  | Лексика, с. 174 |  |
| 93 | 4. «Компьютерная зависимость» |  | Статья об Ирме Ларея  (RG, RS, RD) |  | Рассказ: Смешная история о компьютерах |  | Рассказ: Смешная история о компьютерах |  |
| 94 | 2 неделя мая | 5. «Компьютеризированное образование» |  | be cheated out of, challenge sb, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one’s brain, mind-expanding, rely on, solve a problem, solution | Сравнение и противопоставление идей | Эссе о компьютеризированном образовании  (RS, RD) |  | Эссе «Компьютер в образовании» |  | Лексика с. 174 |  |
| 95-96 | 6. «Компьютер в школе» |  | Выражение собственного мнения |  |  | Эссе «Компьютер в образовании» |  | Эссе «Компьютер в образовании» |  |
| 97-98 | 7. «Ещё один вид зависимости» |  | addict, addiction to, control, disorder, relief, suffer from | Выражение собственного мнения | Описание исследования (RG, RS) | Радиопрограмма о компьютерной зависимости  (LS, LD) |  |  | Лексика с. 174 |  |
| 99 | 3 неделя мая | 8. «Как побороть компьютерную зависимость?» |  |  |  |  | Обобщение и доклад |  | Обобщение и доклад |  |
| 100 | 9. Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 101 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой, подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | |
| 102 | 4 неделя мая | Контрольная работа за 4 четверть | | | | | | | | | |
| 103 | Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | 5 нед. мая |  | | | | | | | | | |