Аннотация к рабочей программе по учебному предмету « География», 6 класс.

УМК: Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 классов под редакцией И.В. Душиной рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2006 год.

 Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География начальный курс 6 класс

География. Атлас география материков и океанов 7 класс.: Роскартография; ООО «Омская картографическая фабрика», 2014, Брилёвский М. Н. «Дидактические материалы по географии». Пятунин В.Б. - Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 кл.-М.: Дрофа, 2002

 Количество часов: 68, количество часов в неделю – 2

 Составитель: Высотина Елена Константиновна, учитель биологии, географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место учебного предмета в структуреосновной образовательнойпрограммы школы | Цель изученияучебного предмета | Структураучебного предмета | Основные образовательные технологии | Требования к результатамосвоения учебного материала | Общая трудоемкостьучебного предмета | Формы контроля |
| Учебный предмет география включен в учебный план школы. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом.  | **• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.. | Курс «География начальный курс» – это первый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы мира Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 6 класса формируются представления о глобусе и географической карте, об оболочках Земли, биосфере, взаимосвязях земных оболочек, общегеографических закономерностях, населении Земли. | Традиционные технологии, формы и методы обучения.Активные и интерактивные методы и формы.Элементы развивающего обучения, технологии сотрудничества, системно-деятельностного подхода.практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельностиразноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и игровые технологии  | **1) знать / понимать:**      значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;      результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;      основные источники географической информации, методы изучения Земли;      географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;      различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;      как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;      состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;      изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;      географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;      **2) уметь:**       показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;      давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;      находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;      приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;      составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;      определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);      применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;      использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;      **3) оценивать:**      роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;      универсальное значение природы. | Контрольных работ - 8Практических работ – 11 оценочных работ | текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, географический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.**Виды домашних заданий:** Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, творческие работы.Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. |