Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы общей биологии», 9 класс.

УМК: Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сб. программ природоведение, биология, экология для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – Москва; Издательский центр Вентана-Граф» 2009 год ), рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова. «Основы общей биологии». Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2007.Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Составитель: Высотина Елена Константиновна, учитель биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место учебного  предмета в структуре основной образовательной программы школы | Цель изучения учебного предмета | Структура учебного  предмета | Основные образовательные технологии | Требования к результатам освоения учебного материала | Общая трудоемкость учебного предмета | Формы контроля |
| Учебный предмет биология включен в учебный план школы. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом. | освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. | Изучение курса ««Основы общей биологии» проводится в течении одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определённой завершённости знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в её процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимосвязей этих явлений и роли их культуре человечества.  Содержание программы отражает состояние науки и её вклад в решении современных проблем общества.  В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. В программе имеются лабораторные работы, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований живой природы и состояния окружающей среды.  Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. | обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.  Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.** | ***Глава 1 Введение в основы общей биологии.*** – роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем; – основные уровни организации живого; – основные свойства жизни;  ***Глава 2 Основы учения о клетке*** – основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов; – об основных структурных элементах клетки и их функциях; – о биосинтезе белка и самосборке макромолекул; – о материальных основах наследственности; – принципиальную схему фотосинтеза и его космической роли; – об обмене веществ в клетке и его энергетическом обеспечении; – о способах деления клеток; – об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике;  ***Глава 3 Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)*** – основные физиологические функции организмов и биологический смысл их регуляции; – биологический смысл и основные формы размножения организмов; – об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных;  ***Глава 4 Основы учения о наследст­венности и изменчи­вости.*** – законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы; – основные положения хромосомной теории наследственности; представление о гене и хромосоме; – об изменчивости и наследственности живых организмов и их причине; ***5. Основы селекции растений, животных и микро организмов*** – основные положения теории искусственного отбора Ч. Дарвина- методы селекции и их биологические основы;  ***6.Происхожде­ние жизни и развитие органического мира*** – основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина; – основные положения учения о виде и видообразовании;  ***7. Учение об эволюции*** – о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы; – основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции; – об эволюции органического мира, ее свидетельствах; – основные положения учения А.Н. Северцова о главных направлениях эволюционного процесса;  ***8. Происхождение человека (антропогенез)***  – основные события, выделившие человека из животного мира;  ***9.Основы экологии*** – понятия о биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте; – понятия о продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях; – о причинах низкой устойчивости агроценозов; – о биосфере, ее основной функции и роли жизни в ее осуществлении; – о роли биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ – о покорении биосферы, об экологических проблемах, стоящих в связи с этим перед человечеством. **уметь:** ***Базовый уровень*** – применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества; – находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития; – находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого; – пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты; – обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего; – классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; – приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных; – пользоваться знаниями по генетике, селекции и физиологии для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); – приводить примеры приспособлений у растений и животных; – находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения; – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; – находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.  . | Контрольных работ - 4  Лабораторных работ – 7, | текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, географический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.  **Виды домашних заданий:** Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, творческие работы.  Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. |