Аннотация к рабочей программе по учебному предмету « Биология», 7 класс.

УМК: Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой**

(сб. программ природоведение, биология, экология для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – Москва; Издательский центр Вентана-Граф» 2009 года в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.**  "Биология: Человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2009 год)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Составитель: Высотина Елена Константиновна, учитель биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место учебного  предмета в структуре основной образовательной программы школы | Цель изучения учебного предмета | Структура учебного  предмета | Основные образовательные технологии | Требования к результатам освоения учебного материала | Общая трудоемкость учебного предмета | Формы контроля |
| Учебный предмет биология включен в учебный план школы. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом. | * ***обучения:***   создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:  обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартами биологического образования через систему из 68 уроков  продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы  продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных задании  ***развития:***  создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков  ***воспитания:***  способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость через учебный материал уроков и ИКТ | Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. | обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.  Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.** | **знать/понимать**  ***-*** систематическое положение вида человек разумный, место человека в живой природе, биосоциальную природу человека  строение клетки, краткие сведения о строении и функциях основных тканей  основные процессы жизнедеятельности клетки  расположение основных органов в организме человека  значение опорно-двигательной системы  скелет человека, его отделы  типы соединения костей  виды костей, рост костей, мышцы, их функции, влияние ритма и нагрузки на работу мышц, утомление, роль физических упражнений для опорно-двигательной системы, состав внутренней среды организма, значение крови и кровообращения, состав крови, иммунитет, СПИД, группы крови, переливание крови,инфекционные заболевания и меры борьбы с ними, органы кровообращения, строение сердца, круги кровообращения, виды кровотечений, предупреждение сердечно-сосудистных заболеваний, влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, значение дыхания, строение и функции органов дыхания, жизненная емкость легких, инфекционные болезни: грипп, туберкулез, гигиена органов дыхания, вредное влияние курения на органы дыхания, приемы искусственного дыхания, общая характеристика обмена веществ и энергии  пластический обмен, энергетический обмен и их значение  значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей  влияние никотина и алкоголя на обмен веществ  витамины  способы сохранения витаминов в пищевых продуктах  рациональное питание  режим питания школьников, значение выделения  органы мочевыделительной системы  профилактика заболеваний почек  строение и функции кожи  роль кожи в терморегуляции  закаливание организма  первая помощь при поражении кожи  гигиенические требования к одежде и обуви значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций в организмезначение нервной системы  отделы нервной системы  строение и функции спинного мозга  строение и функции головного мозга  факторы, нарушающие функции нервной системы  органы чувств и их значение  строение и функции органов зрения и слуха  гигиена зрения  предупреждение нарушений слуха  **уметь**  показывать отделы скелета и отдельные кости, узнавать типы мышечной ткани   * оказывать первую помощь при травмах, уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие, распознавать клетки крови на рисунках, определять пульс, оказывать первую помощь при кровотечениях, соблюдать правила общения с инфекционными больными, выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему, владеть приемами искусственного дыхания   ***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;  ***- - - анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;  ***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию об организме человека(в том числе с использованием информационных технологий);  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;  рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;  проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Контрольных работ - 9  Лабораторных работ – 3, практических работ - 8 | текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, географический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.  **Виды домашних заданий:** Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, творческие работы.  Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. |