Аннотация к рабочей программе по учебному предмету « Биология», 10 класс.

УМК: Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива: И.Н. Пономарёва, Л.П.Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко, Москва. Издательский центр « Вентана-Граф»; 2009 соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **Биология** 10 класс (Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении; Базовый уровень). Под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой, Москва; Издательский центр "Вентана-Граф» 2007 год)

рассчитана на 34 часа(1 урок в неделю).

Составитель: Высотина Елена Константиновна, учитель биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место учебного  предмета в структуре основной образовательной программы школы | Цель изучения учебного предмета | Структура учебного  предмета | Основные образовательные технологии | Требования к результатам освоения учебного материала | Общая трудоемкость учебного предмета | Формы контроля |
| Учебный предмет биология включен в учебный план школы. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом. | освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. | Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии для 6-9 классов, авторским коллективом под руководством проф. И.Н. Пономарёвой, где биологическое образование завершается в 9 классе курсом «Основы общей биологии». Программа « Биология» для 10 класса представляет материалы более высокого уровня обучения, осуществляет интегрирование общебиологических знаний в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом в программу ещё раз, но в другом виде ( в новой ситуации) включаются рассмотренные в предшествующих классах основополагающие материалы о закономерностях живой природы как с целью актуализации ранее приобретённых знаний, так и для их углубления в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего ( полного) образования. Эта программа позволяет реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей профессии. Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня, рассматривает биогеоценотический и популяционно – видовой; заканчивается в 11 классе, изучив организменный, клеточный и молекулярный. В 10 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. В программе имеются лабораторные работы, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований живой природы и состояния окружающей среды. | обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.  Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.** | знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;  умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;  наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Кемеровской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;  знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;  ***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***  умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  умение выявлятьприспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;  умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;  владение навыками самообразования и саморазвития;  5  использованиеприобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;  представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;  владение практическими навыкамиполучения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;  отрабатывание навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.  ***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***  соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);  проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.  . | Контрольных работ -1  Лабораторных работ – 3, | текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, географический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.  **Виды домашних заданий:** Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, творческие работы.  Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. |