Аннотация к рабочей программе по учебному предмету « География», 7 класс.

УМК: Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 классов под редакцией И.В. Душиной рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2006 год.

География. Атлас география материков и океанов 7 класс.: Роскартография; ООО «Омская картографическая фабрика», 2014

- М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008 Брилёвский М. Н. «Дидактические материалы по географии». Пятунин В.Б.

- Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 кл.-М.: Дрофа, 2002 .

- География 6-10 класс РМЦ 2003. Электронное издание

Количество часов: 68, количество часов в неделю – 2

Составитель: Высотина Елена Константиновна, учитель биологии, географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место учебного  предмета в структуре основной образовательной программы школы | Цель изучения учебного предмета | Структура учебного  предмета | Основные образовательные технологии | Требования к результатам освоения учебного материала | Общая трудоемкость учебного предмета | Формы контроля |
| Учебный предмет география включен в учебный план школы. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом. | **Основная цель курса** — раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйствен­ной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеж­дение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в реше­нии проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представ­ление о Земле как планете людей, раскрыть разнооб­разие ее природы и населения, ознакомить со страна­ми и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи..  Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. | состоит в широком использова­нии картографических источников информации. По­этому изучение материков и океанов поможет осво­ению картографического метода познания нашей пла­неты.  **Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.  Программа содержит новые направления географического образования:  **-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;**  **- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;**  **- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.**  В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.  Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.  Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. | Традиционные технологии, формы и методы обучения.  Активные и интерактивные методы и формы.  Элементы развивающего обучения, технологии сотрудничества, системно-деятельностного подхода.  практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности  разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и игровые технологии | *Называть (показывать):*  — основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);  — состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;  — отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, склад­чатые области, сейсмические пояса, области вулка­низма);  — климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;  — океаны, моря, заливы, проливы, основные тече­ния; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океа­нах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;  — предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плот­ности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;  — в результате изучения материков: имена путе­шественников и исследователей континента и ре­зультаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, преобладающие воздушные массы, климати­ческие пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон конти­нентов;  — районы повышенной плотности размещения на­селения на материках, крупнейшие народы, аре­алы их распространения; крупные регионы мате­рика, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; стра­ны, входящие в состав региона, а также крупней­шие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной де­ятельности населения стран, столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипе­лаги.  *2.Определять:*  — географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность мате­рика с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;  — географическое положение страны и ее столи­цы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природ­ные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;  — по климатическим картам распределение на по­верхности Земли температур и осадков.  3 *Описывать:*  *—* по схемам круговороты вещества, схему стро­ения природного комплекса;  \_\_ особенности географического положения мате­рика в сравнении с другими материками; особен­ности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое по­ложение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);  — по картам одну из стран (по выбору); один из ре­гионов страны (по выбору); природу одного из ост­ровов Океании (по выбору).  4. *Объяснять:*  \_\_существенные признаки понятий «платформа»,  «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «геогра­фическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «вы­сотная поясность»; «географическое положение материка», «режим реки»;  — причины географической зональности, целост­ности, ритмичности процессов в ГО;  — значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причи­ны изменений природы под воздействием хозяйст­венной деятельности, необходимость международ­ного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;  — роль океана в жизни Земли, свойства вод, обра­зование течений, различия свойств водных масс океана;  — особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей су­ши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;  — влияние географического положения на особен­ности природы континента (океана);  — образование и размещение крупных форм релье­фа Земли;  — влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения облас­тей повышенного и пониженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осад­ков на Земле;  — влияние освещенности на ритмы в приро­де, причины зональной и азональной дифферен­циации природных комплексов и всей ГО в це­лом;  — размещение крупных форм рельефа и месторож­дений полезных ископаемых на материках в зави­симости от строения земной коры;  — причины формирования типов климата на кон­тиненте, особенности питания и режима рек, осо­бенности растительности и животного мира при­родных зон;  — причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире при­родных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;  — особенности хозяйственной деятельности насе­ления, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;  — причины опасных природных явлений.  5. *Прогнозировать:*  — предвидеть тенденции изменения очертаний су­ши в результате движения литосферных плит;  — тенденции изменения климата, питания и ре­жима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельнос­ти;  — оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;  — тенденции в изменении природы Земли при ус­ловии таяния ледникового покрова Антарктики  инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | Контрольных работ - 5  Практических работ - 11-оценочных работ | текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, географический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.  **Виды домашних заданий:** Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, творческие работы.  Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. |