Аннотация к рабочей программе по учебному предмету « Биология», 6 класс.

УМК: Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сб. программ природоведение, биология, экология для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – Москва; Издательский центр Вентана-Граф» 2009 год ),

 рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации; Авторы учебника: И.Н. Пономарёва, , О.А. Корнилова, , В.С. Кучменко под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2009 год)

Количество часов: 68, количество часов в неделю – 2

Составитель: Высотина Елена Константиновна, учитель биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место учебного предмета в структуреосновной образовательнойпрограммы школы | Цель изученияучебного предмета | Структураучебного предмета | Основные образовательные технологии | Требования к результатамосвоения учебного материала | Общая трудоемкостьучебного предмета | Формы контроля |
| Учебный предмет биология включен в учебный план школы. Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом.  | **Цель:** усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей**Задачи:****освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычекРабочая программа включаетследующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы. | **Курс биологии в 6 классе «Растения. Грибы. Бактерии. Лишайники»,**  имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях наук: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитию творческих умений, научного мировоззрения, гуманности , экологической культуры, а так же привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессахСодержание курса направлено на обеспечение эмоционально- ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы её устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности. | Традиционные технологии, формы и методы обучения.Активные и интерактивные методы и формы.Элементы развивающего обучения, технологии сотрудничества, системно-деятельностного подхода.практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельностиразноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и игровые технологии  | **знать/понимать*****- признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, грибов своего региона;***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;**уметь*****- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений(на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; ***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения. ***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); **-*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для*:- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;- проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Контрольных работ - 6Практических работ – 21 и 2 практических | текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, практическая работа, тестирование, географический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.**Виды домашних заданий:** Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, подготовка докладов, сообщений, составление схем, творческие работы.Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. |