Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирилина И.В.

29 августа 2014 г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**6 класс**

Учитель Тарасенко А.М.

«Согласовано»

на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

от 28 августа 2014 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева В.Я.

«Рекомендовано»

На заседании МС

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от 29 августа 2014 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева Н.В.

2014 – 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «New Millennium English» (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «New Millennium English: учебник английского языка для 6 класса общеобр. учрежд./ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2009. – 160 с.» и с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 6 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи:

- русский язык;

- литература;

- история;

- география;

- музыка;

- технология.

Курс «New Millennium English» для 6 класса включает следующие компоненты:

* учебник
* рабочую тетрадь
* аудиоприложение (CD, MP3)
* книгу для учителя

Основная *цель* – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
* создавать ситуации для иноязычного общения;
* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
* создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
* создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
* создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
* создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, аннотацию, эссе, доклад.

В авторскую программу были внесены следующие изменения: 1) выделен час на проведение промежуточного контроля (самостоятельная работа) по теме «Каникулы» (Unit 1); 2) выделено 2 часа на обобщающее повторение материала, изучавшегося в течение всего учебного года.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка (английского) ученик должен:

**знать/ понимать**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: каникулы; книги; интересы, хобби; роль английского языка; традиции, история, география страны изучаемого языка; Рождество и Новый год; внешность, одежда, характер; страхи; здоровье; домашние обязанности; поездка/ поход/ путешествие; выходные (планы на выходные); окружающая среда;
* описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Содержание и задачи**

**1. Каникулы: Лето – это здорово!**

Прошедшие каникулы. Разговоры социального характера о каникулах. Отдых. Летние каникулы. Самостоятельная работа.

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (интервью о прошедшем лете (L.2), о поездке во время каникул (L.3));
* понимать речь одноклассников, рассказывающих о прошедших каникулах;
* рассказывать о лете, каникулах;
* вести беседу/ диалог о каникулах;
* описывать события, опираясь на иллюстрации;
* читать тексты с пониманием общего смысла (описание летних каникул (L.3), рассказ о неловком происшествии (L.4-5));
* читать тексты с пониманием существенных деталей (письмо личного характера (L.2));
* описать летние каникулы;
* написать о неловком происшествии;

знать

* лексический материал по теме:

greetings, classroom, language, the language of rubrics;

go roller skating, high, Mars, soon;

Amazon, blini, delicious, everything, jungles, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, things, trip;

angry, kick, laugh, Wonderland;

coin, crazy, cringe, cringe-making, fall-fell, fountain, run around, run away, scream, shine, slip, stage, suddenly, wasp;

to go swimming, to read books, to ride a bike, to eat ice-cream, to play football, to sunbathe, to go fishing, to visit Granny, to pick mushrooms and berries, to make sandcastles, to go travelling, to go climbing, holiday;

* грамматический материал: going to для выражения планируемых действий; past simple для описания событий в прошлом, в вопросах; past continuous в повествовании;

**2. Книги? Это здорово!**

Книги. Разные типы книг (каталог книг). Мнение о прочитанной книге. Стратегии чтения. Умение пользоваться словарем. Знаменитые писатели. Любимые книги. Аннотация на книгу. Самостоятельная работа. Проект «Книжная ярмарка».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (радиопрограмма о книгах (L.1), короткие рассказы о книгах (L.2), радиопрограмма об известных писателях (L.5));
* понимать речь одноклассников, рассказывающих о любимой книге;
* рассказывать о любимой книге;
* рассказывать об известных английских писателях и их произведениях;
* выражать мнение о книгах;
* давать советы читателям;
* защищать проект «Книжная ярмарка»;
* читать с пониманием существенных деталей и общего смысла (каталог, аннотации книг, тексты о писателе, короткие отзывы о книгах);
* использовать словарь при чтении;
* написать аннотацию на книгу;
* презентовать любимые книги;

знать

* лексический материал по теме:

adventure, agree, boring, detective, disagree, exciting, fairy tale? great, magic, silly, spy, wildlife, I agree/ I don't agree. I think… fairy tales are funny. What books do you like?

on cassette;

What books would you like to read? I'd like to read…

across, be afraid of, be interested, dictionary, entry, far, island, noun, title, transcription, translation, treasure, word class;

bottom, field, ghost, stairs, stone, tower;

adjective, top writer;

book review, character, main, opinion, recommend, sentence;

book, story, fairy tale, poem, comic, legend, adventure, space, spy, detective, wildlife, magic things, monsters, people, library, to be afraid of, ships, map, to be interested, treasure, far across, sound, to laugh, mystery, writer;

* грамматический материал: there was/ were, past simple; Yes/ No questions, Wh- questions.

**3. Интересы: это весело!**

Личные интересы. Домашние любимцы. Любимые телепрограммы. Любимый вид спорта. Компьютерные игры. Самостоятельная работа. Проект «Я телережиссер».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (высказывания о личных интересах, рассказ о необычном домашнем питомце, речь компьютерного персонажа, разговор во время игры);
* понимать речь одноклассников, рассказывающих о своем хобби;
* вести беседу об интересах ребят разных стран;
* вести беседу о питомцах;
* выражать согласие/ несогласие;
* описывать события, происходящие в момент речи, используя настоящее длительное время;
* рассказать о своей телепрограмме;
* вести беседу о любимом виде спорта;
* беседовать о компьютерах;
* защищать проект «я телережиссер»;
* читать с пониманием общего смысла (сообщения о распространенных занятиях детей в разных странах, рассказ о домашнем питомце; программа телепередач, аннотации компьютерных игр);
* читать с пониманием существенных деталей (программа телепередач, комиксы);
* писать письма друзьям по переписке;
* писать сообщения в интернете;
* создавать ТВ-программу;

знать

* лексический материал по теме:

coin, be good at (doing) something, feed, go diving, hate (doing) something, right, stamp, take pictures, wrong;

bite, friendly, harmless, pet, owner, poisonous, tarantula;

cartoons, comedies, documentaries, films, programmes, quiz shows, the news, series, videos;

champion, championship, cheer, cyclist, cycling, fans, photographers, presenter, special, winner;

anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something;

appearance, fight, design, strategy;

to watch TV or video, to listen music, to play computer games, to go to the disco, to play with my pet, to read, to play a musical instrument, to do sport, to go dancing, to draw, to sing, to love, to like, to hate, friendly, dangerous, harmless, poisonous, news, quiz show, documentary, comedy series cartoons, button, at the bottom, to press, something, anybody, anything, nobody, nothing, somebody, race, to knock off, damaged, to cook food;

* грамматический материал: suffix – ous; The news is… (ед.ч.); present continuous для описания событий, происходящих в момент говорения; отрицательные и неопределенно-личные местоимения.

**4. Мир англоязычной культуры**

Причины изучения английского языка. Роль английского языка в современном мире. Интерпретация информации, представленной в виде диаграммы. Культура, история и традиции Великобритании. Исторические события и даты. Поездка в Великобританию. Самостоятельная работа. Проект «Британские файлы».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (высказывания о роли английского языка (L.1), лекция о роли английского языка в мире (L.2), экскурсия по городу Бату (L.4), экскурсия по Йорку (L.5), рассказ об американской семье (L.6));
* понимать речь одноклассников, рассказывающих о роли английского языка в мире;
* использовать числительные высших порядков в устной речи;
* обосновывать необходимость изучения английского языка;
* говорить о причинах для изучения английского языка;
* комментировать карты и диаграммы;
* выражать желания;
* обсуждать план посещения города;
* называть даты исторических событий;
* различать британский и американский варианты английского языка;
* рассказать о достопримечательностях Великобритании;
* защищать проект «британские файлы»;
* читать с пониманием общего смысла (высказывания о роли английского языка (L.1));
* читать с детальным пониманием (туристическая брошюра (L.3, 5), карта туристического маршрута (L.4), исторические карты (L.6));

знать

* роль английского языка в мире;
* традиции, символы, география, достопримечательности Соединенного Королевства;
* сведения о культуре и истории Британии;
* факты из истории Британии и США;
* различие британского и американского вариантов английского языка;
* лексический материал по теме:

college, duck, e-mail, learn, pilot, programmer, surf, the Internet, travel agent, understand;

billion, Chinese, earth, million, native, population, second, Spanish, thousand;

bagpipes, Buckingham Palace, Eisteddfod, kilt, Northern Ireland, Scotland, Stonehenge, the Thames, the Tower, Wales, two million people;

bun, clothes, costume, fashion, post (v), postal, Roman, station, the Avon;

century, Vikings, historical dates;

Atlantic, difficult, same, simple;

* грамматический материал: Infinitive clauses of purpose: I need English to travel.

конструкция I'd like to…

конструкция First…, then…

**5. Рождество и Новый год.**

Семейные рождественские и новогодние традиции. Подарки. Традиционные блюда. Рождественские и новогодние открытки. Самостоятельная работа. Проект «Рождественский вечер».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (разговор при вручении подарков (L.3), радиопрограмма о традиционных рождественских блюдах (L.4), разговор о русских рождественских традициях (L.6));
* понимать речь одноклассников, рассказывающих о рождественских и новогодних традициях;
* описывать рождественские и новогодние традиции в своей стране и англоязычной стране;
* говорить о принадлежности предметов, используя абсолютную форму притяжательных местоимений;
* вести беседу о рождественской традиционной кухне;
* делать/ давать правильно обещания, используя структуру I will/ I won't;
* рассказывать и расспрашивать о семейных традициях;
* защищать проект «рождественский вечер»
* читать с пониманием общего смысла и существенных деталей (рождественские и новогодние традиции в разных странах (L.1), письмо личного характера (L. 2), комиксы (L.3), новогодние обещания (L.6));
* писать личные письма, поздравительные открытки, приглашения;
* подписать рождественскую открытку;

знать

* традиции празднования Рождества и Нового года в разных странах;
* семейные традиции;
* конвенции английской личной переписки;
* культурное значение традиций;
* русские традиции празднования Рождества;
* лексический материал по теме:

carol, celebrate, celebration, Christmastime, Christmas tree, cracker, decorate, decoration, eve, Father Christmas, fireplace, lights, present, stocking, tinsel, tradition;

believe, festival, Grandfather Frost;

Christmas pudding, dish, fruit, cake, goose, mince pie, turkey;

make resolutions, promise;

bonfire, costume, card, fortune, fortune telling, ice hole, mask, send, take part in, tell fortunes;

* грамматический материал: present simple; suffix –ion;

possessive pronouns: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs, f.e. Whose is this? It's mine;

обещания: I will be a good boy. I won't be late for school.

**6. Как мы выглядим.**

Одежда. Показ мод. Характер и внешность. Самостоятельная работа. Проект «Космическая энциклопедия».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (разговоры о выборе одежды (L.1), комментарий во время показа мод (L.2), описание внешности свидетелям происшествия (L.3), встреча незнакомого человека в аэропорту (L.6));
* вести беседу об одежде;
* комментировать происходящие в данный момент действия, используя настоящее длительное время;
* описывать внешность и характер людей;
* защищать проект «космическая энциклопедия»;
* читать специфическую информацию (разговор о выборе одежды (L.1), комиксы (L.2), отрывок из классического детективного рассказа (L.5));
* читать с пониманием существенных деталей (отрывок из классического детективного рассказа (L.3), психологический тест (L.4));
* читать с пониманием общего смысла (энциклопедическая статья (L.6));
* описывать события прошлого, используя прошедшее продолжительное действие;

знать

* способы работы с незнакомым языком;
* лексический материал по теме:

blouse, cool, dress, jeans, lovely, pretty, shirt, shoes, shorts, swimsuit, trainers, trousers, T-shirt, sweater; I'm not sure. I don't care. Come on. Why don't you wear…?

boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, scarf, skirt, socks, tie, uniform; a suit with big buttons;

fat, happen, short, tall, thin;

active, angry, calm, character, cheerful, (dis)honest, leader, stupid, talented, (un)friendly, (un)just; people who like red;

curly, fair, scar, slim;

arm, beard, finger, foot, moustache, mouth; We are both… We both like…

* грамматический материал: order of adjectives.

**7. Страшилки.**

Детские истории-страшилки. Странные явления. Преодоление страха. Самостоятельная работа. Проект «Расскажи страшную историю».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (короткие высказывания о страхах (L.1), начало «страшной истории» (L.2), описание страшного существа (L.3), окончание «страшной истории» (L.4));
* обсуждать страхи;
* описывать прерванные в прошедшем времени события, используя прошедшее простое и длительное времена;
* составлять необычные истории и их рассказывать;
* давать советы по преодолению страхов;
* защищать проект «Расскажи страшную историю»;
* читать с понимание существенных деталей (начало «страшной истории» (L.2), продолжение «страшной истории» (L.3), окончание «страшной истории» (L.4));
* читать с пониманием общего смысла (письма в подростковые журналы (L.5), подростковый чат (L.6));
* составлять истории-страшилки;
* писать письма в детские журналы;

знать

* способы преодоления страха;

лексический материал по теме:

arm, beard, finger, foot, moustache, mouth;

strange, scream, to make a fire;

body, claws, fangs, grab, tongue, whiskers, wolf;

finally, frightening, nest, suddenly;

be scared of, so;

heights, nightlight, relax.

* грамматический материал: past continuous для передачи действия, прерванного в прошлом; артикли в конструкции the head of a wolf…; should для выражения совета.

**8. Здоровье: Будь здоров!**

Проблемы здоровья. Здоровый образ жизни. Лечение домашних животных. Вредные и полезные привычки. Самостоятельная работа. Проект «Какое у нас здоровье?»

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (разговор по телефону о заболевшем ученике (L.1), разговор у доктора (L.2), радиопрограмма о традиционных способах лечения легких простудных заболеваний (L.3), телефонный разговор с ветеринаром (L.4), радиопрограмма о здоровом образе жизни (L.5));
* описывать проблемы со здоровьем;
* давать советы как быть здоровым;
* разговаривать об уходе за домашними животными;
* говорить о правильном питании;
* говорить о вредных и полезных привычках;
* задавать вопросы о полезных и вредных привычках;
* вести беседу о визите к доктору, используя настоящее завершенное время;
* защищать проект «какое у нас здоровье?»
* читать с пониманием существенных деталей (журнальная колонка традиционных советов (L.3));
* читать с пониманием общего смысла (короткие смешные истории, связанные с темой здоровья (L.6));
* писать записку о причинах отсутствия ученика;
* делать постер;
* давать совет в письменной форме (об уходе и лечении домашнего питомца);
* делать постер, содержащий советы о здоровом образе жизни;
* писать короткие смешные истории;
* с ответственностью относиться к животным;

знать

* традиции англоязычной и русской народной медицины;
* лексический материал по теме:

a cold, a headache, a sore throat, backache, to be ill, earache, flu, matter, soon, stomachache, toothache;

break-broken, catch-caught, cut-cut, hurt-hurt, a cold, have an X-ray, take tablets;

a bandage, a burn, a cut, a cough, a plaster, cranberries, garlic, herbal, honey, raspberry, try;

bored, unhappy, feed-fed-fed;

cereals, empty, energy, healthy, pasta, unhealthy;

memory, smile;

* грамматический материал: сложные слова (toothache); present perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим; наречия для выражения частотности: once, twice, three times, etc.; should для выражения обязанности.

**9. Забота и внимание.**

Домашние обязанности. Уход за домашними животными. Самостоятельная работа. Проект «Классная конституция».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (радиопрограмма о домашних обязанностях подростков (L.1), интервью с владелицей виртуального любимца (L.3), разговор детей о подготовке к празднику (L. 4), разговор по телефону (L.5), публичная речь (L.6));
* говорить о домашних обязанностях;
* вести беседу об уходе за домашними животными;
* говорить о своих чувствах;
* говорить о правах детей;
* говорить о своих обязанностях, используя модальный глагол must;
* вести беседу о праздновании дня Матери в Великобритании, используя настоящее завершенное время;
* защищать проект «классная конституция»;
* читать с пониманием существенных деталей (электронное письмо (L.1));
* читать с пониманием основных положений (текст энциклопедического характера (L.3), личный дневник (L.5));
* писать электронное письмо;
* написать инструкции по уходу за домашними любимцами;
* делать дневниковые записи;
* подготовить черновик публичной речи;

знать

* традиции празднования дня Матери в англоязычных странах;
* лексический материал по теме:

do the cooking, do the dusting, do the hovering, do the washing up, help at home, make my bed, take out the rubbish, water the plants;

clean up, housetrain a pet, keep a pet, have a dog in a car, look after, clean a dog's ears, train a dog;

discipline, give an injection, go to the toilet, virtual;

iron, pack, set the alarm clock, wrap (presents);

do the ironing, do the washing, paper toy;

nag, nagging, adult, chew, gum, right, choose, care.

* грамматический материал: must для выражения обязанности, mustn't для выражения запрета; значение и коллокации глаголов make and do.

**10. Счастливого пути!**

Поездки, походы, путешествия. Планирование активного отдыха. Получение информации о возможностях отдыха. Самостоятельная работа. Проект «Счастливого пути!»

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (интервью с известным путешественником (L.1), интервью с первым космическим туристом (L.2), сборы в поездку (L.3), выбор маршрута похода (L.4), высказывания о любимом месте отдыха (L.6);
* беседовать о прошлом опыте, используя настоящее завершенное и прошедшее простое время;
* говорить о намерениях, используя to be going to;
* говорить о планах на будущее, используя настоящее длительное;
* обсуждать преимущества и недостатки пешего туризма;
* говорить о причинах своего выбора (маршрута, места и др.);
* защищать проект «Счастливого пути!»;
* читать с пониманием существенных деталей газетную статью (L.2);
* читать с пониманием общего смысла (газетная статья (L.3), мнения о ходьбе пешком (L.5), личное письмо (L.6);
* писать страничку в личный дневник и записку;
* писать открытку;
* написать неформальное письмо-приглашение;

знать

* структуру неформального письма-приглашения;
* некоторые сведения о достопримечательностях разных стран;
* великих путешественников;
* особенности и виды туризма;
* лексический материал по теме:

a camel, a coach, a horse, a train, drive, ever, everybody, by plane/ by train;

I'd love to…

Have you ever been to…?

discover, make a trip, pay, round the world, sea trip, walk;

cycle helmet, gloves, repair kit, pump, spare tyre, first aid kit, torch, to go on a ride, a campsite, a road, to hit;

Why don't we…?

leave, weekend, be free, meet;

active, advantage, chat, danger, disadvantage, exercise (v), fresh air, hard, on foot, teach, How far…?

theme park, beach, rides, aqua park, excellent, hang out, go out;

How long does it take you to get to…? It takes me…

* грамматический материал: present perfect для описания прошлого опыта; present continuous для выражения договоренностей на будущее;

**11. Окружающая среда: Береги природу!**

Правила поведения на природе. Посещение заповедников. Пикники. Ответственное отношение к природе. Самостоятельная работа. Проект «День Земли каждый день».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

* понимать прослушанную информацию, тексты (разговоры о походе (L.1), научно-популярная радиопрограмма (L.3), разговор о зоопарке (L.4), разговор со служителем приюта для животных (L.5), День Земли (L.6));
* вести беседу о правилах поведения на природе;
* давать советы и инструкции;
* говорить о привычках животных;
* сравнивать информацию и делать выводы;
* говорить о приручении животных;
* говорить о намерениях, возможностях, необходимости чего-либо и объяснять причины;
* давать советы, используя условные предложения первого типа;
* защищать проект«День Земли каждый день»;
* понимать информацию в буклетах;
* читать с пониманием существенных деталей (правила поведения в лесу (L.1), буклеты «Фермы «Прикли»» (L.2), научно-популярные тексты (L.3), буклеты в зоопарке (L.4), описание животных (L.5));
* составлять список правил поведения;
* писать официальное письмо;

знать

* правила поведения в лесу, зоопарке;
* структуру официального письма;
* лексический материал по теме:

put out, cut down, path, ride across;

donkey, goat, milk (v), ostrich, safari, sheep;

dodo, sifaka, penguin, weird;

wildlife park, zoo;

dogs, home;

nest, box, bird table, danger, Earth Day, Earth day event, litter bin, put up;

* грамматический материал: conditional 1 для выражения обязанности, способности, намерения, необходимости.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося** | **Из них** | | |
| **Теоретическое обучение, ч** | **Контрольная работа, ч** |
| 1 | Каникулы: Лето – это здорово! | 9 | 9 | **1** |
| 2 | Книги? Это здорово! | 9 | 9 |
| 3 | Интересы: это весело! | 9 | 8 |
| 4 | Мир англоязычной культуры | 9 | 9 | **1** |
| 5 | Рождество и Новый год. | 9 | 9 |
| 6 | Как мы выглядим. | 9 | 8 |
| 7 | Страшилки. | 9 | 9 | **1** |
| 8 | Здоровье: Будь здоров! | 9 | 9 |
| 9 | Забота и внимание. | 9 | 8 |
| 10 | Счастливого пути! | 9 | 9 | **1** |
| 11 | Окружающая среда: Береги природу! | 9 | 8 |
|  | Повторение | 3 | 3 |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **98** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **Домашнее задание** |
|  |  | **Раздел 1. Каникулы: Лето – это здорово!** | **9** |  |
| 1 |  | Снова в школу! Развитие навыков диалогической речи. | 1 | упр 4 стр 7 |
| 2 |  | Летом было весело! Введение нового лексического материала. Развитие навыков чтения: Письмо Максу. | 1 | упр 5 стр 7 |
| 3 |  | Самые лучшие каникулы! Развитие навыков чтения. | 1 | упр 4 стр 8 |
| 4 |  | Мы играли в футбол. Развитие монологической и диалогической речи. Смешная история. | 1 | упр 3 стр 9 |
| 5 |  | Ужас! Развитие навыков говорения и чтения. Неловкие происшествия. | 1 | упр 6а стр 10 |
| 6 |  | Летние истории. Развитие речи. | 1 | упр 6б стр 10 |
| 7 |  | Повторение. | 1 | упр 1 стр 11 |
| 8 |  | Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 9 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | **Раздел 2. Книги? Это здорово!** | **9** |  |
| 10 |  | Книги, книги, книги. Введение ЛЕ. | 1 | упр 3д стр 12 |
| 11 |  | Выбери книгу. Каталог книг. Развитие навыков чтения. | 1 | упр 6 стр 13 |
| 12 |  | Я могу читать английские книжки. Развитие чтения и говорения. | 1 | упр 2. стр 15 |
| 13 |  | Я люблю книги. Развитие навыков чтения. | 1 | упр 5 стр 15 |
| 14 |  | Знаменитые писатели. Обучение аудированию. | 1 | упр 6 стр 16 |
| 15 |  | Любимые книги. Развитие навыков чтения: «Остров сокровищ», «Приключения Гекльберри Финна». | 1 | упр 5 стр 17 |
| 16 |  | Повторение. | 1 |  |
| 17 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 1 стр 18 |
| 18 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | **Раздел 3. Интересы: это весело!** | **9** |  |
| 19 |  | Интересы. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | упр 6 а стр 25 |
| 20 |  | Дружелюбные или опасные? Развитие навыков чтения: Тарантул. | 1 | упр 6 б стр 25 |
| 21 |  | Кино, видео, телевидение. Обучение говорению. | 1 | упр 4 стр 26 |
| 22 |  | Спорт: виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения. Настоящее длительное время Present Continuius. | 1 | упр 2с стр 27 |
| 23 |  | На острове сокровищ. Местоимения: anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something | 1 | упр 4 стр 28 |
| 24 |  | Компьютерные игры. Развитие чтения и говорения. | 1 | упр 3с стр 29 |
| 25 |  | Повторение. | 1 |  |
| 26 |  | **Контрольная работа по теме: «каникулы», «книги», «интересы» (разделы 1-3)** | **1** |  |
| 27 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | **Раздел 4. Мир англоязычной культуры** | **9** |  |
| 28 |  | Мне нужен английский язык… Причины изучения английского языка. Развитие речи. | 1 | упр 5 стр 38 |
| 29 |  | Роль английского языка в современном мире. Обучение аудированию. | 1 | упр 6 стр 39 |
| 30 |  | Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. | 1 | упр 4 стр 41 |
| 31 |  | Город Бат и древние римляне. Развитие чтения. | 1 | упр 5 стр 41 |
| 32 |  | Йорк и викинги. Обучение чтению и письму. | 1 | упр 5 стр 43 |
| 33 |  | Английский язык в Америке. Обучение аудированию. | 1 | упр 1е стр 44 |
| 34 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 3 стр 45 |
| 35 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 36 |  | Презентация проекта: «Британские файлы». | 1 | упр 4 стр 45 |
|  |  | **Раздел 5. Рождество и Новый год.** | 9 |  |
| 37 |  | Рождественские традиции. Введение ЛЕ. | 1 | упр 4 стр 51 |
| 38 |  | Поздравляю. Обучение письму. | 1 | упр 6 стр 53 |
| 39 |  | Подарки. Притяжательные местоимения. Обучение грамматике. | 1 | упр 5 стр 54 |
| 40 |  | Вкуснятина! Введение ЛЕ по теме: Рождественские и новогодние блюда. | 1 | упр 5 стр 55 |
| 41 |  | Обещаю, что… Новогодние обещания. Обучение грамматике. | 1 | упр 7 стр 57 |
| 42 |  | Счастливого Рождества! Обучение письму: рождественские и новогодние открытки. | 1 | упр 6 стр 59 |
| 43 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 5 стр 61 |
| 44 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 45 |  | Презентация проекта: «Рождественский вечер». | 1 | Не дано |
|  |  | **Раздел 6. Как мы выглядим.** | 9 |  |
| 46 |  | Как мы одеваемся. Введение ЛЕ по теме: Одежда. Описание внешности с опорой на иллюстрации. | 1 | упр 7 стр 63 |
| 47 |  | Показ мод. Обучение аудированию. | 1 | упр 6а стр 65 |
| 48 |  | На кого он был похож? Конструкция as…as, not as…as. | 1 | упр 6б стр 65 |
| 49 |  | Разные цвета – разные люди. «Цветной» тест. Обучение чтению. | 1 | упр 5 стр 67 |
| 50 |  | Описываем людей. Развитие навыков чтения: Расследование Шерлока Холмса. | 1 | упр 5 стр 68 |
| 51 |  | Разные или похожие? Описание внешности и характера. Развитие речи. | 1 | упр 4 стр 69 |
| 52 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 6 стр 71 |
| 53 |  | Защита проекта: «Космическая энциклопедия». | 1 | Не дано |
| 54 |  | **Контрольная работа по темам: «Мир англоязычной культуры», «Рождество и Новый год», «Как мы выглядим» (по разделам 4-6).** | **1** |  |
|  |  | **Раздел 7. Страшилки.** | 9 |  |
| 55 |  | Чего ты боишься? Введение ЛЕ. | 1 | упр 5б стр 75 |
| 56 |  | Было темно… Начало «страшной истории». Прошедшее длительное время past continuous. Обучение грамматике. | 1 | упр 5а стр 77 |
| 57 |  | Вдруг… Продолжение «страшной истории». Тренировка грамматического явления. | 1 | упр 5б стр 77 |
| 58 |  | Наконец… Окончание «страшной истории». Закрепление грамматической темы. | 1 | упр 5 стр 79 |
| 59 |  | Дорогое привидение, … Союзы. Обучение письму. | 1 | упр 5 стр 81 |
| 60 |  | Как бороться со страхами. Развитие речи. | 1 | упр 5 стр 82 |
| 61 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 4б стр 83 |
| 62 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 63 |  | Защита проекта: «Расскажи страшную историю». | 1 | упр 5 стр 84 |
|  |  | **Раздел 8. Здоровье: Будь здоров!** | 9 |  |
| 64 |  | В чем дело? Введение ЛЕ по теме: Здоровье. | 1 | упр 4 стр 86 |
| 65 |  | На приеме у доктора. Настоящее совершенное время present perfect. Обучение грамматике. | 1 | упр 5 стр 87 |
| 66 |  | Если у Вас грипп, Вам следует… Традиционные способы лечения. Введение ЛЕ. | 1 | упр 4 стр 89 |
| 67 |  | У ветеринара. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в present perfect. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | упр 5 стр 91 |
| 68 |  | Как сохранить здоровье? Вредные и полезные привычки. Обучение аудированию. | 1 | упр 4 стр 93 |
| 69 |  | Смех – лучшее лекарство. Практика в построении диалога. | 1 | упр5 стр 95 |
| 70 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 5 стр 96 |
| 71 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 72 |  | Защита проекта: «Какое у нас здоровье?» | 1 | Не дано |
|  |  | **Раздел 9. Забота и внимание.** | 9 |  |
| 73 |  | Ты помогаешь по дому? Введение ЛЕ по теме: Домашние обязанности. | 1 | упр 5 стр 99 |
| 74 |  | Собака на всю жизнь. Уход за домашними животными. Обучение монологической речи. Глагол must. | 1 | упр 4 стр 101 |
| 75 |  | Виртуальные животные. Развитие навыков чтения. | 1 | упр 2 стр 102 |
| 76 |  | День Матери. Развитие навыков аудирования. | 1 | упр 5 стр 103 |
| 77 |  | Новорожденный. Развитие чтения. | 1 | упр 2с стр 104 |
| 78 |  | Права и обязанности детей. Обучение говорению. | 1 | упр 4б стр 105 |
| 79 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 5б стр 107 |
| 80 |  | Защита проекта: «Классная конституция». | 1 | упр 5 стр 109 |
| 81 |  | **Контрольная работа по темам: «Страшилки», «Здоровье: будь здоров!», «Забота и внимание» (по разделам 7-9).** | **1** | Не дано |
|  |  | **Раздел 10. Счастливого пути!** | 9 |  |
| 82 |  | Это был чудесно! Введение ЛЕ по теме: Поездки, походы, путешествия. | 1 | упр 3б стр 112 |
| 83 |  | Известные путешественники. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | упр 7 стр 113 |
| 84 |  | «Веломания». Развитие навыков чтения. | 1 | упр 5 стр 115 |
| 85 |  | Планы на выходные. Структура to be going to. | 1 | упр 7 стр 117 |
| 86 |  | Пешком или на автобусе? Планирование активного отдыха. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | упр 6 стр 119 |
| 87 |  | Куда ехать? Получение информации о возможностях отдыха. Обучение чтению. | 1 | упр 6 стр 120 |
| 88 |  | Самостоятельная работа. | 1 | упр 6 стр 121 |
| 89 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 90 |  | Защита проекта: «Счастливого пути!» | 1 | упр 5 стр 122 |
|  |  | **Раздел 11. Окружающая среда: Береги природу!** | 9 |  |
| 91 |  | Правила поведения за городом. Введение ЛЕ. | 1 | упр 4 стр 125 |
| 92 |  | Колючая ферма. Предложения условия первого типа. Обучение грамматике. | 1 | упр 4 стр 127 |
| 93 |  | Необычные животные. Развитие навыков чтения. | 1 | упр 3 стр 128 |
| 94 |  | Великолепная поездка! Пикники. Развитие навыков чтения. | 1 | упр 3 стр 129 |
| 95 |  | Веселые хвостики. Развитие навыков и умений аудирования и чтения: описание животных. | 1 | упр 4 стр 131 |
| 96 |  | День Земли. Ответственное отношение к природе. Развитие говорения и аудирования. | 1 | упр 5 стр 133 |
| 97 |  | Самостоятельная работа. | 1 | Не дано |
| 98 |  | Защита проекта: «День Земли каждый день». | 1 | Повторение |
| 99 |  | **Контрольная работа по темам: «Счастливого пути!», «Окружающая среда: Береги природу!» (по разделам 10-11)** | **1** | Не дано |
| 100-102 |  | **Повторение.** | **3** |  |

**Источники информации и средства обучения**

**Для учителя:**

Основная литература

1. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /Н. Н. Деревянко и др. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. /Н.Н. Деревянко –Обнинск: Титул, 2010.
3. Книга для учителя к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. /. Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010. – 192 с.
4. Аудиокассета к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
5. Excellent exam Reading (для подготовки учащихся 9-11 классов к сдаче письменного компонента ЕГЭ (Тамбов 2006)
6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
7. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)

8. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).

**Для обучающихся:**

1. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /Н. Н. Деревянко и др – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. /Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010.
3. Аудиокассета к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010.