Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирилина И.В.

29 августа 2014 г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**4 класс**

Учитель Тарасенко А.М.

«Согласовано»

на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

от 28 августа 2014 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева В.Я.

«Рекомендовано»

На заседании МС

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от 29 августа 2014 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комисcарова М.М.

2014 – 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой для 4 класса (Английский язык. – М.: Просвещение, 2011) и книги для учителя «Пособие для общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение 2009г.

Английский язык для 4 класса соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 классов с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с действующим учебным планом СОШ.

Английский язык входит в филологическую предметную область.

Срок реализации программы - 1 год.

Согласно стандарту при изучении английского языка на базовом уровне минимальная учебная нагрузка составляет 2 часа в неделю - 68 часов, из них 2 часа повторения, которые будут использованы для повторения пройденного материала.

**Краткая характеристика сущности предмета**

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

• соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

• современные, в том числе компьютерные технологии;

• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

• личностная ориентация содержания учебных материалов;

• включенность родного языка и культуры;

• система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

**Цели**

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку по курсу "Spotlight" в основной школе обеспечивает развитие и со­вершенствование сформированной коммуникативной компетенции на англий­ском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями об­щения в пределах следующих сфер общения: со­циально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях меж­культурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе обще­ния такие приемы, как языковая догадка, пере­спрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, толковым англо-английским словарем, ин­тернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личност­ных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отноше­ния к миру, происходящих на второй ступени, ав­торами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопони­манию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говоря­щих на нем; понимании важности изучения анг­лийского и других иностранных языков в совре­менном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­цией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопостав­ления английского языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, пред­ставлений о достижениях культуры своего и анг­логоворящих народов в развитии общечелове­ческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, общество­ведение / география / история).

В 4 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и диффе­ренцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. При­чем это разделение становится с возрастом все более ощутимым.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьныепринадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Личностные результаты:**

Под личностными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Под метапредметными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимаются:

- способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д).

**Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Специально отобранное содержание курса в 4 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 4 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 4 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровня.

Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

**Система оценки достижений учащихся. Инструментарий для оценивания результатов**

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки *лексических и грамматических* навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

**Тематическое распределение часов учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
|  |  | ***Авторская программа*** | ***Рабочая программа*** |
|  | ***Вводный модуль*** | ***2*** | ***2*** |
| ***1.*** | ***Семья и друзья.*** | ***8*** | ***8*** |
| ***2.*** | ***Рабочий день.*** | ***8*** | ***8*** |
| ***3.*** | ***Вкусные угощения.*** | ***8*** | ***8*** |
| ***4.*** | ***В зоопарке.*** | ***8 +1*** | ***8*** |
| ***5.*** | ***Где вы были вчера?*** | ***8*** | ***8*** |
| ***6*** | ***Расскажи историю!*** | ***8*** | ***8*** |
| ***7.*** | ***Памятные дни.*** | ***8*** | ***8*** |
| ***8.*** | ***Места, куда поехать.*** | ***8*** | ***8*** |
|  | ***Итоговое повторение.*** | ***1*** | ***2*** |
|  | ***Итого*** | ***68*** | ***68*** |

На уроки итогового повторения выделено 2 часа после модуля 8 для возможности закрепления знаний учащихся при изучении материала и более тщательной отработки лексико-грамматического материала, который вызвал у учащихся определенные затруднения.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе на 2014-2015 учебный год**

Количество часов в год – **68**

Количество часов в неделю - **2**

Календарно-тематический план составлен на основании программы в соответствии с государственными стандартами, одобренными Министерством образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Вводный модуль** | | | **2** |
| 1 |  | Снова вместе!  Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 2 |  | Снова вместе!  Развитие навыков говорения, письма. | 1 |
| **Раздел 1. Семья и друзья.** | | | **8** |
| 3 |  | Большая счастливая семья! Развитие навыков аудирования, говорения. | 1 |
| 4 |  | Большая счастливая семья! Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 |
| 5 |  | Мой лучший друг! Развитие навыков говорения, чтения. | 1 |
| 6 |  | Мой лучший друг! Артур и Раскал. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| 7 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 8 |  | Англоязычные страны мира. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 9 |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 |
| 10 |  | Тест к модулю1. | 1 |
| **Раздел 2. Рабочий день.** | | | **8** |
| 11 |  | Больница для животных. Развитие навыков говорения, письма. | 1 |
| 12 |  | Больница для животных. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 13 |  | Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 14 |  | Работай и играй.Развлечения в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 15 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 16 |  | Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма. | 1 |
| 17 |  | Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. | 1 |
| 18 |  | Тест к модулю 2 | 1 |
| **Раздел 3. Вкусные угощения.** | | | **8** |
| 19 |  | Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 20 |  | Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков аудирования, письма. | 1 |
| 21 |  | Приготовь еду!  Развитие навыков говорения. | 1 |
| 22 |  | Приготовь еду. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 23 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 24 |  | Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| 25 |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 |
| 26 |  | Тест к модулю 3 | 1 |
| **Раздел 4. В зоопарке.** | | | **8** |
| 27 |  | Забавные животные! Развитие навыков чтения. | 1 |
| 28 |  | Забавные животные! Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 29 |  | Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма. | 1 |
| 30 |  | Дикие животные. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 31 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 32 |  | Животным нужна наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| 33 |  | Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. | 1 |
| 34 |  | Тест к модулю 4 | 1 |
| **Раздел 5. Где вы были вчера?** | | | **8** |
| 35 |  | Чайная вечеринка!  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 36 |  | Чайная вечеринка!  Развитие навыков чтения. | 1 |
| 37 |  | Все наши вчера!  Развитие навыков говорения. | 1 |
| 38 |  | Все наши вчера. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 39 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 40 |  | День рождения! День города. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| 41 |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 |
| 42 |  | Тест к модулю 5. | 1 |
| **Раздел 6. Расскажи историю!** | | | **8** |
| 43 |  | Заяц и черепаха.  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 44 |  | Заяц и черепаха.  Развитие навыков говорения. | 1 |
| 45 |  | Когда-то давно!  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 46 |  | Когда-то давно. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 47 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 |
| 48 |  | Мир сказок. Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| 49 |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | 1 |
| 50 |  | Тест к модулю 6. | 1 |
| **Раздел 7. Памятные дни.** | | | **8** |
| 51 |  | Лучшее время!  Развитие навыков говорения. | 1 |
| 52 |  | Лучшее время!  Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 53 |  | Волшебные моменты! Развитие навыков говорения. | 1 |
| 54 |  | Волшебные моменты. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 55 |  | Златовласка и три медведя.  Развитие навыков чтения. | 1 |
| 56 |  | Памятные дни.  Развитие навыков чтения, говорения. | 1 |
| 57 |  | Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. | 1 |
| 58 |  | Тест к модулю 7. | 1 |
| **Раздел 8. Места, куда поехать.** | | | **8** |
| 59 |  | Впереди хорошие времена! Развитие навыков говорения. | 1 |
| 60 |  | Впереди хорошие времена!Разви  тие навыков аудирования. | 1 |
| 61 |  | Привет, солнечный свет!  Развитие навыков говорения. | 1 |
| 62 |  | Привет, солнечный свет! Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 63 |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков ауд.и чтения. | 1 |
| 64 |  | Веселое путешествие во Флориду. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 65 |  | Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала. | 1 |
| 66 |  | Тест к модулю 8. | 1 |
| 67-68 |  | **Итоговое повторение.** | **2** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

***знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны, родины английского языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

***уметь:***

***аудирование***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

***говорение***

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Когда? Почему?) и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***чтение***

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

***письмо и письменная речь***

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

***Литература, использованная при подготовке программы***

1.Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Программы общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011

***Методические и учебные пособия***

1. Н. И. Быкова, Д. Дули Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе/ Spotlight для 4 кл. общеобраз.учрежд.- Москва: «Просвещение», 2011

2. Н. И. Быкова, Дженни Дули и др. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight : Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд.- Москва «Просвещение», 2011

3. Аудиоприложение к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight :Москва «Просвещение», 2011

4. Н. И. Быкова, М. Д.Поспелова. Рабочая тетрадь к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight Москва «Просвещение», 2011

5. Н.И. Быкова, Д. Дули «Тесты» Москва «Просвещение», 2011

**Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Н. И. Быкова, Дженни Дули и др. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight: Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд.- Москва «Просвещение», 2011

2. Аудиоприложение к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight :Москва «Просвещзение», 2011

3. Н. И. Быкова, М. Д.Поспелова. Рабочая тетрадь к УМК Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight Москва «Просвещение», 2011

**Ресурсы Интернета**

[***www.englishteachers.ru***](http://www.englishteachers.ru/)

**Средства обучения**

1. Двуязычные словари.
2. Контрольные задания.
3. Языковой портфель (My *Language Portfolio).*
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
5. Географическая карта стран изучаемого языка.
6. Географическая карта Европы.
7. Карта России.
8. Плакаты по англоговорящим странам.
9. Символика родной страны, стран изучаемого языка
10. Видеомагнитофон/видеоплеер.
11. Магнитофон.
12. Компьютер.
13. Мультимедийный проектор.
14. Экспозиционный экран.
15. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
16. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
17. CD для занятий в классе.