Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирилина И.В.

29 августа 2014 г.

**Рабочая программа по английскому языку**

**2 класс**

Учитель Тарасенко А.М.

«Согласовано»

на заседании МО

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

от 28 августа 2014 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева В.Я.

«Рекомендовано»

На заседании МС

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от 29 августа 2014 г.

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комиссарова М.М.

2014 – 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, авторской программы по иностранному языку (К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Рабочая программа курса английского языка «Счастливый английский.ру / Happy English.ru»для 2–4 классов общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2013 г.)с учетом планируемых результатов ФГОС. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей ступени.

УМК серии «Happy English. ru» рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. Данная программа входит в число предметов филологического цикла и формирует культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций, формирование его коммуникативной компетенции. Таким образом, учебно-методический комплект для 2 класса является первой частью данного курса. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Все учебники курса включены в Федеральный перечень учебников. Комплект включает учебник, методическое руководство для учителя по использованию названного учебника – книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (СD, MP3). Рабочая программа рассчитана на 68 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю), но не соответствует авторской программе (70 уроков), поэтому авторская программа была сокращена на 2 часа: Раздел 3. «Давайте читать и говорить по-английски» - 1 час, Раздел 4. «Встреча с друзьями» - 1 час.

**Цель** обучения – формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах РД: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка во 2 классе ведет к:

**-формированию** общения на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

**-приобщение** детей к культуре языка, знакомство с англоязычными странами.

**-развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

**-воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Содержание курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. **Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п темы (раздела)** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, английский язык! | 17 |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр | 15 |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски | 19 |
| 4 | Встреча с друзьями | 17 |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе для 2 класса – 1 год обучения английскому языку представлены ниже.

**Здравствуй, английский язык:** знакомство с одноклассниками, учителем (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство с персонажами передвижного театра, члены семьи, животные, цвета, название школьных предметов, глаголы действия, слова похвалы, цифры 1-20.

**Добро пожаловать в наш театр:** знакомство с названиями спортивных игр, новый год.

**Давайте читать и говорить по-английски:** знакомство с видами жилья, прилагательными качества, личные местоимения множественного числа.

**Встреча с друзьями:** знакомство с названиями частей тела, глаголами действия, прилагательными качества.

**2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**2.1 Говорение**

Учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс говорения в большей степени связан с аудированием и чтением.

*Монологическая речь:*

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки \ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

-воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный объем монологического высказывания – до 5 фраз по теме, правильно оформленные в языковом отношении.

*Диалогическая речь:*

*-*вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you…? Have you got…? Has he\she got…? Is he\she…?

-вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**2.2 Аудирование**

В процессе овладения аудированием второклассники учатся:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**2.3 Чтение**

При овладении чтением дети учатся:

-технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

**2.4 Письмо**

Второклассники учатся:

-писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

-списывать текст;

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-заполнять таблицу по образцу;

-подписывать картинки;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе.

**Лексическая сторона речи.** Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным. Побудительные предложения в утвердительной форме и отрицательной. Модальный глагол – can. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения). Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги.

**4. Специальные учебные умения (СУД)**

- пользоваться словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться схемами для составления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с глаголами be, have, can;

-пользоваться справочным материалом в виде правил и схем;

-вести словарь (словарную тетрадь).

**5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия (УУД)**

**5.1 Умение работать с учебником:**

-обращаться к материалу на форзаце учебника, содержанию с указанием тем и страниц

-понимать условные обозначения

-пользоваться справочными материалами: алфавит, словарь, грамматический справочник.

**5.2 Умение выстраивать стратегию выполнения задания под руководством учителя:**

-читать текст в задании упражнения

-знать алгоритм выполнения задания

**5.3 Умение создавать свой активный словарный запас под руководством учителя:**

-вспоминать слова по картинкам

-вести запись в словарной тетради

-запоминать слова и словосочетания

**5.4 Организовывать свою учебную деятельность под руководством учителя:**

- своевременно готовить свои учебные принадлежности к началу урока

- своевременно записывать домашнее задание в тетради

- вести записи в тетради в классе и дома в соответствии с принятыми требованиями

- участвовать в индивидуальной, фронтальной, парной и групповой работе на основе вежливого взаимодействия и сотрудничества.

**5.5** При выполнении домашних заданий применять полученные под руководством учителя в классе умения в практике организации учебной деятельности (запоминание правил и их применение, стратегия выполнения лексических и грамматических упражнений по чтению, аудированию и письму).

**5.6** Обучение анализировать причины неудач или трудностей при выполнении домашнего задания или задания в классе и находить способы их преодоления под руководством учителя, корректировать свою деятельность.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с требованиями Стандарта к концу 2 класса учащиеся достигнут:

- определенного речевого развития, расширят свой кругозор;

- приобретут элементарную коммуникативную компетенцию в устной форме (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- расширится лингвистический кругозор – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне на английском языке;

- все выше перечисленное будет способствовать развитию внимания, мышления, памяти и воображения.

**Личностные результаты ребенка:**

- общее представление о том, что в мире много и других языков;

- дети начинают понимать то, что на английском языке можно общаться в мире.

**Метапредметные результаты:**

- освоение учащимися УУД;

- умение взаимодействовать с другими учащимися, выполняя различные виды деятельности на уроке;

- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению английского языка;

- приобретение навыков работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.).

**Предметные результаты:**

По новому стандарту образования предметные результаты делятся на 5 составляющих: коммуникативная, познавательная, трудовая, ценностно-ориентированная, эстетическая.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере.**

**1.1 Коммуникативная компетенция** (язык как средство общения)

***Говорение***

*К концу 2 класса ребенок научится:*

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки \ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you…? Have you got…? Has he \ she got…? Is he \ she…?

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.

**Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке;

- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- определять тему сообщения.

**Чтение**

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

**Письмо**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**1.2 Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

1.Второклассник научится:

- пользоваться алфавитом английского языка, будет знать последовательность букв;

- корректно писать буквы английского алфавита (полупечатное написание);

- уметь различать языковые единицы: звук, буква, слово;

- уметь пользоваться основными правилами чтения;

- различать буквы и транскрипции.

2.Получит возможность:

- частично анализировать буквосочетания;

- группировать слова по типу чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Второклассник научится:

- произносить и различать на слух определенные звуки английского языка, правильно произносить звуки, соблюдать ударение, интонацию в предложениях;

**-** читать слова по транскрипции, изучаемые по программе, писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков.

***Лексическая сторона речи***

Второклассник научится:

- употреблять, будет знать слова, изученные по тематике, словосочетания, оценочную лексику;

**-** опираться на языковую догадку при чтении и аудировании, вести простой словарь.

***Грамматическая сторона речи***

Второклассник научится:

- различать основные типы предложений по цели высказывания;

- распознавать неопределенный артикль, единственное и множественное число существительных, глаголы связки, личные местоимения, числа до 20, наиболее употребляемые предлоги.

**1.3 Социокультурная осведомленность**

- небольшие произведения детского фольклора – стихи, песни, рифмовки, соблюдение норм поведения в различных ситуациях.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Второклассник научится:

- сравнивать частично русский и английский языки, выполнять задания по образцу, пользоваться справочным материалом.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Второклассник научится:

- иметь представление об изучаемом языке как средстве общения;

- приобщаться к культурным ценностям английского языка по средствам фольклора.

**4. Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучение следованию намеченному плану в учебе.

**Источники информации и средства обучения**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру / Happy English.ru. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательство Титул. 2012 г.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру / Happy English.ru. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательство Титул. 2014 г.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру / Happy English.ru. Книга для учителя 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул. 2012 г.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру / Happy English.ru. Аудиокурс для 2 класса общеобразовательных учреждений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Здравствуй, английский язык!** | | | **17** |
| 1 |  | Приветствие и прощание. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 |  | Буквы Nn, Tt. Уроки Ворона. | 1 |
| 3 |  | Буква Pp. Уроки Ворона. | 1 |
| 4 |  | Буква Ii. Понятие закрытого типа слога. | 1 |
| 5 |  | Буква Bb. Уроки Ворона. | 1 |
| 6 |  | Буквы Dd, Ee. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | 1 |
| 7 |  | Буква Gg. | 1 |
| 8 |  | Буква Аа и ее чтение в закрытом типе слога. | 1 |
| 9 |  | Неопределенный артикль. | 1 |
| 10 |  | Союз and и словосочетания с ним. | 1 |
| 11 |  | Предлоги in, at и словосочетания с ними. | 1 |
| 12 |  | Буква Mm. Место артикля. | 1 |
| 13 |  | Буква Оо и ее чтение в закрытом слоге. | 1 |
| 14 |  | Буква Hh. Словосочетания с and и on. | 1 |
| 15 |  | Буква Ss. Правила чтения. | 1 |
| 16 |  | Урок повторения и закрепления изученного материала. | 1 |
| 17 |  | Контрольная работа №1. | 1 |
| **Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр** | | | **15** |
| 18 |  | Интонация в утвердительном предложении. | 1 |
| 19 |  | Структура It is a…. | 1 |
| 20 |  | Буква Kk. Краткая форма is =’s. | 1 |
| 21 |  | Буквосочетания oo, oo+k. | 1 |
| 22 |  | Чтение буквы Cc. | 1 |
| 23 |  | Буквосочетание ck. | 1 |
| 24 |  | Буква Uu и ее чтение в закрытом слоге. | 1 |
| 25 |  | Буква Yy и ее чтение. | 1 |
| 26 |  | Буква Ww и правила ее чтения. | 1 |
| 27 |  | Буквосочетание th. | 1 |
| 28 |  | Структура This\that is и It is. | 1 |
| 29 |  | Буквы Jj, Xx и правила их чтения. | 1 |
| 30 |  | Урок повторения и закрепления изученного материала. | 1 |
| 31 |  | Контрольная работа №2. | 1 |
| 32 |  | Рождество в Англии. | 1 |
| **Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски** | | | **19** |
| 33 |  | Буква Rr в начале слова и после согласных. | 1 |
| 34 |  | Открытый слог. Деление на слоги. | 1 |
| 35 |  | Интонация вопросительного предложения. | 1 |
| 36 |  | Образование общих вопросов. | 1 |
| 37 |  | «Немая» е в конце слова. | 1 |
| 38 |  | Буквы Vv, Zz. | 1 |
| 39 |  | Чтение буквы Ее в открытом слоге. | 1 |
| 40 |  | Одушевленные существительные мужского рода. | 1 |
| 41 |  | Буквосочетания ch, tch. | 1 |
| 42 |  | Буквы Qq, qu. | 1 |
| 43 |  | Урок повторения и закрепления изученного материала. | 1 |
| 44 |  | Праздник алфавита. | 1 |
| 45 |  | Числительные. Предлог at. | 1 |
| 46 |  | Глагол am. | 1 |
| 47 |  | Женский род существительных. | 1 |
| 48 |  | Буквосочетание ng. | 1 |
| 49 |  | Буква Аа в открытом слоге. | 1 |
| 50 |  | Проверь себя. | 1 |
| 51 |  | Контрольная работа №3. | 1 |
| **Раздел 4. Встреча с друзьями** | | | **17** |
| 52 |  | Yy в открытом слоге. | 1 |
| 53 |  | Or в ударном слоге. | 1 |
| 54 |  | Общий вопрос с глаголом am. | 1 |
| 55 |  | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 56 |  | Чтение буквы Сс в буквосочетаниях. | 1 |
| 57 |  | Буквосочетания ou, ow. | 1 |
| 58 |  | Защита проектных работ по инсценировки песни. | 1 |
| 59 |  | H в буквосочетаниях wh, wh+o. | 1 |
| 60 |  | Интонация в специальном вопросе. | 1 |
| 61 |  | Er, or на конце слов в неударном слоге. | 1 |
| 62 |  | Лексика по теме « Профессии» | 1 |
| 63 |  | Буква Uu в открытом слоге. | 1 |
| 64 |  | Употребление глагола to be. | 1 |
| 65 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 66 |  | Контрольная работа №4. | 1 |
| 67 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 |  | Обычаи и традиции англоговорящих стран. | 1 |