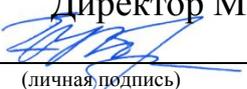


**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №4  
  
(личная подпись) **Е.Г. Коршун**  
(инициалы, фамилия)  
« 31 » августа 2020г.

**Учебный план**  
**индивидуального обучения на дому по**  
**адаптированной образовательной программе**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1 вариант**  
**МБОУ СОШ №4**  
**на 2020-2021 учебный год**

г. Дивногорск

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану индивидуального обучения на дому МБОУ СОШ №4**  
**организации обучения на дому в 2020-2021 учебном году**

**1. Общие положения**

Данный учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (далее - школы) для индивидуального обучения на дому в 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015 г. №81), от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

5. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. «Порядка организации обучения по индивидуальному учебному плану», утвержденному приказом №44 от 29.05.2015г.;

7. Приказ Министерства образования Красноярского края № 48-11-04 от 26.09.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

8. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

9. ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

10. учебный план, утвержденный приказом министерства образования России от 10.04.2002 г. №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

11 письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Устава МАОУ СОШ №4, локальных актов школы.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (ФГОС), в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ СОШ №4 обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Индивидуальный учебный план надомного обучения согласован с родителями (законными представителями) обучающихся. Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале индивидуального обучения на дому в «ЭлЖуре».

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана обучающихся смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планам, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и утверждаются приказом директора школы в тех же формах.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Учебная нагрузка надомного обучения составляет: в 1 – 4 классах- 8 часов, в 5-9 классах- 10 часов, в 10-11 классах- 11 часов.

Курсы внеурочной деятельности могут быть реализованы, по согласованию с родителями, на групповых занятиях в школе или в результате самостоятельного выполнения предложенных заданий.

Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы которой согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций ПМПК. Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, Коррекционно-развивающая область включает также групповые занятия по ритмике, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 15-20 мин. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

#### **Учебный план для учащихся на дому по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

#### **Общеобразовательные курсы.**

Образовательная область "Язык и речевая практика" представлена предметами русский язык, чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду.

Образовательная область "Естествознание" включает в себя следующие учебные предметы: Живой мир, природоведение, биологию, географию, мир истории, историю Отечества. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Биология. Предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

#### **Трудовая подготовка.**

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

#### **Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В 5-9 классах таким предметом является социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о текущем контроле, промежуточной аттестации и об итоговой аттестации учащихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по технологии.

### **3. Структура учебного плана для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Задачи обучения русскому языку, литературе – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Знание русского

языка и литературе позволяют приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: технологии, географии, биологии, истории, СБО, физической культуры.

Предмет «физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаляется организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Технологии способствуют формированию трудовых качеств, обучению доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению. Часы технологии реализуются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В девятом классе расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, география, иностранный язык, информатика.

Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях становления и развития основ Российской государственности с древнейшими временами до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, квалификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому представлен наиболее яркими ключевыми событиями России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») – реализуются с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают мышлению единства свойств живой и неживой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе самом как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, включающих образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 кл отводится по 1 часу иностранного языка(английский). Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе н компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Нет необходимости изучать в полном объеме грамматику, выверять произношение, досконально учить правилам чтения. Курс заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-ориентированные методы обучения.

Часы предмета «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и направлены на закрепление знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего развития культуры, поведения и отношения в семье.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №4  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Коршун  
31.08.2020

**Учебный план (недельный) для учащихся на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ СОШ №4  
9 класс в 2020-2021 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов изучаемых очно на дому	Самостоятельное изучение	Всего
<b>Общеобразовательные курсы</b>				
Филология	Русский язык	1	3	<b>4</b>
	Литература	1	2	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0,5	0,5	<b>1</b>
Математика и информатика	Математика	1	4	<b>5</b>
	Информатика, ИКТ	0,5	0,5	<b>1</b>
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	<b>2</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	0,5	0,5	<b>1</b>
	География	0,25	1,75	<b>2</b>
Естественно-научные предметы	Биология	0,25	1,75	<b>2</b>
	Физика	0,25	0,75	<b>1</b>
	Химия	0,25	0,75	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5	<b>3</b>
Технология Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Технология	1	1	<b>2</b>
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	1,5	<b>2</b>
Итого обязательная нагрузка учащегося		<b>8</b>	22	<b>30</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>8</b>		<b>30</b>

Примечание: при распределении часов учитывались индивидуальные особенности ребенка. Учебный план согласован с родителями обучающегося.