

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №4



(личная подпись)

Е.Г. Коршун

(инициалы, фамилия)

«31» августа 2020г.

**Учебный план**  
**по адаптированной образовательной**  
**программе с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**легкая степень**  
**МБОУ СОШ №4**  
**на 2020-2021 учебный год**

г. Дивногорск

## **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

### **Пояснительная записка**

Учебный план - документ, который определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет.

### **1. Общие положения**

Данный учебный план разработан с целью приведения в соответствие с современными требованиями организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации МБОУ СОШ №4 (далее - школы).

В основу разработанного школой базисного учебного плана на 2020-2021 учебный положены нормативно-правовые документы федерального и регионального законодательства:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. от 24.11.2015 г. №81), от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в ред. от 21.04.2016г. №459);

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

6. Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

7. Письма Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Письма Министерства образования и науки Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. №ВК-1788107 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Устава МАОУ СОШ №4, локальных актов школы.

Учебный план составлен на основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае с учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представлена следующими предметами:

- информатика – в результате изучения курса информатики у учащихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе;

- обществознание – создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения;

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной

отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

#### **Формы промежуточной аттестации**

№ п/п	Предмет	7 класс
1.	Русский язык	ДсГЗ
2.	Литературное чтение	ПТЧ
3.	Математика	КР
4.	Биология	Т
5.	География	Т
6.	История	Т
7.	Физическая культура	З
8.	Технология	ДЗ

#### **Сокращения:**

Т – тест

С - списывание

Д – диктант

ДсГЗ – диктант с грамматическим заданием

ПТЧ – проверка техники чтения

КР – контрольная работа

ДЗ – дифференцированный зачет

З - зачет

Учебный план для 5-9 классов

<b>Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень)</b>							
		Количество часов в неделю					
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7класс</b>	<b>8класс</b>	<b>9класс</b>	<b>ВСЕГО</b>
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	<b>21</b>
	Литература	4	4	3	3	3	<b>17</b>
	Иностранный язык				1	1	<b>2</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	<b>27</b>
	Информатика, ИКТ				1	1	
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание				1	1	<b>2</b>
	География		2	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	<b>2</b>
	Химия				1	1	<b>2</b>
	Биология		2	2	2	2	<b>8</b>
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			<b>6</b>
	ИЗО	1	1	1			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	<b>9</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Количество часов обязательной части</b>		<b>22</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>135</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

### **3. Структура учебного плана для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Задачи обучения русскому языку, литературе – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Знание русского языка и литературе позволяют приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: технологии, географии, биологии, истории, СБО, физической культуры.

Предмет «физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаляется организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Технологии способствуют формированию трудовых качеств, обучению доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению. Часы технологии реализуются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В девятом классе расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, география, иностранный язык, информатика.

Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях становления и развития основ Российской государственности с древнейшими временами до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, квалификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому представлен наиболее яркими ключевыми событиями России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») – реализуются с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают мышлению единства свойств живой и неживой природы, формируя у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе самом как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, включающих образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 кл отводится по 1 часу иностранного языка (английский). Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе н компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Нет необходимости изучать в полном объеме грамматику, выверять произношение, досконально учить правилам чтения. Курс заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-ориентированные методы обучения.

Часы предмета «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире и направлены на закрепление знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего развития культуры, поведения и отношения в семье.

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ СОШ №4  
 \_\_\_\_\_ Е.Г. Коршун  
 31.08.2020

**Учебный план (недельный) для учащихся для детей с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями) легкой степени**

**МБОУ СОШ №4**

**7А класс в 2020-2021 учебном году**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Доп часы</b>
Филология	Русский язык	4	В классе	
	Литература	3	В классе	
Математика и информатика	Математика	5	В классе	
Общественно-научные предметы	История	2	В классе	
	География	2	В классе	
естественно-научные предметы	Биология	2	В классе	
Искусство (музыка и ИЗО)	ИЗО	1	В классе	
	Музыка	1	В классе	
Физическая культура	Физическая культура	3	В классе	
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	В классе	
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	В классе и <b>1 ч индивидуально</b>	<b>1ч</b>
<b>Количество часов обязательной части</b>		<b>27</b>		
	Технология	4	С др классами	
	Информатика, ИКТ	1	В классе	
<b>Итого обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>32</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>		
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>10</b>		

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>5</b>		
Ритмика	1	Индивид.	1
Коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)	1		
Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог)	1		
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1		<b>1</b>
Развитие познавательных способностей по математике	1		
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5</b>		
Права и обязанности	1		
Лабиринты выразительного чтения	1		
Счет в уме	1		
Спортивные праздники	1		
Вуд класса	1		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>к финансирова нию</b>	<b>3</b>
Формы промежуточной аттестации	Контроль ные работы		

Примечание: при распределении часов учитывались индивидуальные особенности ребенка. Учебный план согласован с родителями обучающегося.