**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 4**

СОГЛАСАВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УВР приказом директора

МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 4

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Григорьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Коршун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**преодоление смешанной дисграфии и дизорфографии**

**4-5 классы**

**Учитель-логопед:** Гололобова Елена Валериевна

2018-2019 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** – коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 4-5 классов, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

**Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

**1.Совершенствование фонетико-фонематических компетенций**. Включает уточнение звукопроизношения, развитие слуховой дифференциации фонем, слогового анализа и синтеза, работу над ударением. В ходе этой работы решается задача овладения звукобуквенным анализом слова.

**2.Расширение лексики**. Работа над лексикой предусматривает обогащение словарного запаса, уточнение семантики слов, формирование навыков оперирования лексическими единицами в процессе речи. Ведется изучение синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов и других лексических форм.

**3.Усвоение грамматических норм**. Уточнение грамматики предполагает изучение основных характеристик различных частей речи (род, число, склонение, спряжение, время, лицо). В практическом отношении данная работа способствует формированию навыков словоизменения.

**4.Работа над словообразованием**. Важным этапом коррекции является усвоение моделей словообразования с помощью приставок, суффиксов, окончаний. В процессе занятий акцент делается на формировании умения выделять общий корень у родственных слов. В дальнейшем на этой основе строится процесс морфемного и морфологического анализа слова.

**5.Развитие синтаксических представлений**. Проводится при синтаксической и смешенной форме. В содержание занятий включается работа с предложением: определение его структуры, выделение главных и второстепенных членов, расстановка знаков препинания.

**6.Развитие орфографического самоконтроля**. Включает закрепление орфографических правил, формирование умения находить орфограммы (развитие орфографической зоркости) и применять к ним изученные правила.

Параллельно с коррекцией письменной речи ведется работа по развитию когнитивных функций: речеслуховой и зрительной памяти, внимания, языкового мышления, аналитико-синтетической деятельности. Данные психические процессы играют существенную роль в усвоение основных принципов письма, поскольку способствуют формированию самоконтроля в рамках учебной деятельности.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа 6-8 обучающихся, комплектуется из обучающихся параллелей 4-5-х классов.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;

**-** наличие познавательного интереса к обучению;

**-** целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы;

**-** способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- формирование уважительного отношения к иному мнению,

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивных**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- работать в определённом темпе;

- применять знания в новых ситуациях.

**Познавательных**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;

- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативных**

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;

- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

***Предметные результаты***

Обучающиеся получат возможность научится в письменной и устной речи:

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;

- различать и выделять морфологические части слова, расширять запас однокоренных слов (вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных).

- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в логопедических рабочих тетрадях ученика;
* итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

**Дизорфография**– специфическое расстройство усвоения орфографических навыков, опосредованное нарушением речевого онтогенеза и невербальных психических процессов. Проявляется устойчивыми, частотными орфографическими ошибками на письме, возникающими и повторяющимися, несмотря на знание учащимся орфографического правила. Дизорфография выявляется в процессе диагностики сформированности устной и письменной речи, анализа рабочих тетрадей ученика. Коррекционный логопедический процесс включает формирование фонетико-фонематического, лексического, грамматического, морфологического, синтаксического компонентов речевой системы, развитие ВПФ.

Дизорфография, наряду с [дислексией](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dyslexia) и [дисграфией](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dysgraphia), относится к нарушениям письменной речи. Дизорфографические ошибки появляются во 2-3 классе, когда школьники осваивают морфологический и традиционный принципы правописания, начинают изучать и применять на письме грамматические правила. Трудности усвоения орфографических знаний и их практического использования обнаруживаются у 80% второклассников, 90% третьеклассников и четвероклассников с ОНР IV уровня, обучающихся в массовых школах. У них дизорфография является ведущей причиной неуспеваемости по родному языку, негативно влияет на личностное развитие, приводит к школьной дезадаптации, а потому нуждается в грамотной и профессиональной коррекции.

В основе дизорфографии лежат трудности овладения морфологическим (морфемным) и традиционным принципами письма. Морфемный принцип базируется на одинаковом написании частей слова в сильной и слабой позиции (например, в ударном и безударном положении); в этих случаях правописание может быть объяснено правильно подобранным проверочным словом. Традиционный принцип орфографии предполагает запоминание словарных (непроверяемых) слов с опорой на проговаривание, речедвигательную и кинестетическую память. Трудности овладения орфографическими навыками в начальном звене школы объясняются следующими механизмами:

* **Несформированностью языковых функций**. Уровень речевого развития учеников с дизорфографией характеризуется ограниченным набором лексических единиц, недостаточным владением навыками словообразования и словоизменения, неуточненностью фонематических представлений, стойким аграмматизмом в устной речи.
* **Несформированностью ВПФ**. Предпосылками для возникновения орфографических ошибок выступают неоконченная латерализация речевых функций, дефицит произвольного внимания, нарушение речеслуховой памяти. Среди других неречевых навыков у дизорфографиков недостаточно развиты динамический мануальный праксис, способность к классификации и систематизации, познавательная активность.

Логопеды, занимающиеся изучением дизорфографии, указывают на неразвитость у детей чувства языка и языкового мышления, неполноценность самоконтроля в процессе письма, нарушение речемыслительной деятельности. В таких условиях ребенок оказывается не готовым к практическому применению выученных орфографических правил, подбору родственных и заучиванию словарных слов.

Классификация

Неоднородность проявлений и тяжести дизорфографии привели к выделению разных подходов к ее оценке. В логопедии наиболее широкое признание получили классификации на основе нарушения грамматических категорий и степени выраженности. Согласно лингвистическому подходу, выделяют три вида дизорфографии:

* **Морфологическая** – стойкие и множественные ошибки проявляются при написании орфографически сложных слов. Ученик затрудняется на письме выделить нужную орфограмму и применить к ней изученное правило. Прежде всего, это касается правильности написания безударных гласных, непроизносимых и удвоенных согласных.
* **Синтаксическая** – частотные ошибки возникают при определении и обозначении связей в предложении. Обычно данная форма выражается неумением правильно расставить знаки препинания между частями и отдельными членами предложения.
* **Смешанная** – имеют место систематические грамматические и пунктуационные ошибки, которые не исчезают самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий с учащимися 4-х классов,**

**имеющих нарушения процессов письменной речи (дисграфии).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Предложение.** | | | |
| **1** |  | Диктант. Списывание. |  |
| **2** |  | Речь. Предложение как единица речи. |  |
| **3-4** |  | Слово. Смысловое значение слова. |  |
| **5** |  | Речь. Предложение как единица речи. |  |
| **6-7** |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
| **8-9** |  | Употребление образных слов при описании предмета. |  |
| **10-11** |  | Связь слов в предложении. |  |
| **12-13** |  | Установление связей слов в предложении. |  |
| **14-15** |  | Составление предложений из данных слов. |  |
| **16** |  | Выделение главных слов в предложении. |  |
| **17** |  | Выделение второстепенных членов предложения. |  |
| **18-19** |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
| **20** |  | Выделение второстепенных членов предложения. |  |
| **21** |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| **Тема II: Текст.** | | | |
| **22-23** |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
| **24-25** |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |
| **26-27** |  | Деление текста на отдельные предложения. |  |
| **28** |  | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |
| **29** |  | Списывание.Диктант. |  |
| **30** |  | Составление связного текста из деформированных предложений. |  |
| **31-32** |  | Деление текста на части и озаглавливание их. |  |
| **33-34** |  | Выделение частей рассказа и озаглавливание их. |  |
| **35** |  | Развитие навыка связного высказывания. |  |
| **36-37** |  | Письменные ответы на вопросы. |  |
| **38-39** |  | Работа над изложением. Составление плана. |  |
| **40** |  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |
| **41** |  | Списывание. Диктант. |  |
| **42** |  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |
| **43** |  | Самостоятельное изложение. |  |
| **44** |  | Самостоятельное составление плана изложения. |  |
| **45-46** |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |
| **47-48** |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. |  |
| **49-50** |  | Составление плана рассказа и написание сочинения по нему. |  |
| **51-52** |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |
| **53-54** |  | Сочинение по данному началу. |  |
| **55-56** |  | Сочинение по данному концу. |  |
| **57-58** |  | Сочинение-повествование. |  |
| **59-60** |  | Сочинение-описание. |  |
| **61-62** |  | Сочинение-рассуждение. |  |
| **63-64** |  |  |  |
| **65-66** |  |  |  |
| **67** |  |  |  |
| **68** |  | Итоговая проверочная работа. |  |

***Список использованной литературы:***

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.2008 г.

11.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М. 2008 г.

12. Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

13. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

14. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

15. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

16. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

17. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

19. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

20. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

21. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

22.Ефименкова А.Н., Мисаренко Г.Г. Дидактический материал по коррекции письменной речи. – М. 1992.

23. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

24. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

26. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушенииях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

27. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

28. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

29.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

30.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007