**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 4**

СОГЛАСАВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УВР приказом директора

МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 4

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Григорьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Коршун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**преодоление смешанной дисграфии**

**(на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

**и общего недоразвития речи)**

**3 класс**

**Учитель-логопед:** Гололобова Елена Валериевна

2018-2019 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** – коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 3 классов, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

**Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;

- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

- дифференциация речевых единиц (форм слова, структуры предложения в речи);

- закрепление правильных грамматических форм в письменной речи;

- развитие орфографической зоркости.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем - закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Содержание коррёкционной работы реализуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа 5 обучающихся, комплектуется из обучающихся параллелей 3-х классов.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;

**-** наличие познавательного интереса к обучению;

**-** целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы;

**-** способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- формирование уважительного отношения к иному мнению,

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивных**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- работать в определённом темпе;

- применять знания в новых ситуациях.

**Познавательных**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;

- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативных**

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;

- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

***Предметные результаты***

Обучающиеся получат возможность научится в письменной и устной речи:

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;

- различать и выделять морфологические части слова, расширять запас однокоренных слов (вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных).

- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в логопедических рабочих тетрадях ученика;
* итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

***I этап***

1. Обучение связности высказывания:

- соблюдение порядка слов в предложениях;

- овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.

- построение высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений;

- составление высказывания из 2-3 фраз, соединенных между собой цепным способом с использованием в качестве «скрепов» лексических повторов, личных местоимений, наречий *(раньше, потом, там).*

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей:

- образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: *-к-, -ик-, -чик-;*

- образование и дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;

- образование притяжательных прилагательных с суффиксом *-ин-.*

3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:

- дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;

- отработка беспредложных конструкций существительных единственного числа;

- согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

***II этап***

1. Усвоение языковых средств межфразовой связи:

- усвоение грамматических моделей словосочетаний и предложений;

- ознакомление с грамматическими признаками частей речи.

2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделеи:

- уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами *-оньк-, -енък-, -ышк-;*

- образование существительных с суффиксом *-ниц-;*

- образование существительных с суффиксом *-инк-,* с суффиксом *-ин-;*

- образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;

- притяжательные прилагательные с суффиксом *-и-,* без чередования;

- относительные прилагательные с суффиксами *-н-, -ан-, -ян-, -инн-*

3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения:

- понимание и употребление предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;

- закрепление беспредложных форм существительных множественного числа;

- дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени;

- согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;

- согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

***III* *этап***

1. Овладение более сложными видами средств межфразовой связи:

- закрепление системы языковых средств, реализующих связность речи.

2. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей:

- образование названий животных;

- притяжательные прилагательные с суффиксом *-и-* с чередованием;

- относительные прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -енн-,*

3. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:

- закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;

- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;

- согласование местоимений с существительными.

Аграмматическая дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

Овладение грамматическим строем языка, морфологическими и синтаксическими его элементами ведется в практическом плане, без излишнего употребления грамматических терминов. Это достигается не путем механической тренировки в употреблении тех или иных форм, а путем сознательного различения, выделения и обобщения морфологических элементов слова, синтаксических конструкций, на которые направляется внимание детей. Выделяя ту или иную грамматическую категорию, форму или конструкцию предложения, учащихся подводят к определенным грамматическим обобщениям.

Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Так, для того чтобы научить детей правильно выражать форму прямого дополнения, необходимо подвести их к определенным обобщениям.

Дифференциация каждой грамматической формы предполагает следующую последовательность.

1.Сравнение предметов, признаков, действий по картинкам, в реальной ситуации и выделение различий.

2.Выделение общего грамматического значения ряда словоформ.

3.Соотнесение выделенного значения с флексией.

4.Фонематический анализ выделенной флексии.

5.Письменное обозначение флексии.

6.Закрепление связи грамматического значения и флексии в словосочетаниях.

7.Закрепление форм словоизменения в предложениях и связной речи.

При определении последовательности работы над каждой грамматической формой учитывается комплекс следующих факторов: продуктивность флексий, ударная флексия или безударная, характер ударения в корне (подвижное или постоянное), наличие или отсутствие изменений в основе слова при формообразовании.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической формой дисграфии основное внимание уделяется организации прежде всего системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку и тем самым приобщают их к анализу морфологической структуры слова. Развивающий эффект таких занятий достигается в результате того, что логопед обращает внимание на одну морфему до тех пор, пока дети не научатся ее выделять. Это достигается путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели.

На начальном этапе работы отрабатываются формы с продуктивными флексиями под ударением, без изменений звуко-слоговой структуры основы слова при формообразовании.

Работа над словами, образованными от глаголов посредством приставок, включает в себя следующие этапы:

* уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой*;*
* сопоставление этого глагола и глагола с приставкой*;*
* сопоставление нескольких глаголов с разными приставками и одним корнем*;*
* выделение общего элемента в глаголах с одинаковой приставкой и разными корнями*;*
* усвоение соотношения приставок и предлогов*.*

Учащимся предлагают образовывать новые слова с одними и теми же приставками. Например, из данных слов выбрать и записать в один столбик слова, обозначающие приближение, а в другой - удаление *(убежать, прибежать, подъехать, отъехать, отойти, угнать, пригнать, подойти, прилететь и т.д.);* выделить приставки; образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение.

В процессе выполнения этих заданий дети должны усвоить значение наиболее употребительных приставок: с пространственным *(в-, под-, над-, от-, у-, про-, пере)* и с временным *(за-, по)* значением.

При отрабатывании употребления глаголов с приставками уделяется внимание составлению предложений с однокоренными глаголами, имеющими различные приставки. В процессе коррекционной работы проводим морфологический анализ глаголов, а также выявляем роль приставки при изменении смысла предложения.

Для уяснения разницы в употреблении предлогов и приставок детям могут быть предложены такие задания:

* подсчитать, сколько слов с предлогами и сколько с приставками содержится в тексте;.
* записать без скобок сочетания слов: *(за) шла (за) товарищем, (вы) пилил (из) дерева, (с) шила (из) шерсти, (за) писала (в) дневнике, (в) ложил (в) коробку;*
* подобрать три слова с предлогом *в* и три слова с приставкой *в:*

В процессе работы по обучению детей образованию слов с помощью суффиксов внимание уделяется уточнению значений слов, образованных посредством суффиксов с оттенком уменьшительности, ласкательности, увеличения *(к-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ичк-* и др. Затем отрабатываются слова, содержащие суффиксы, при помощи которых образуются различные части речи *(ян-, -ск-, -лив, -ое-* и др.) При этом следует соблюдать следующую последовательность: сначала проводится работа с производящими и производным слонами *(дом - домик; рука – ручка),* сопоставляются слова и уточняется разница в их значении; затем внимание детей привлекается к суффиксам. Далее ученики образуют новые слова по аналогии с образцом. Отработка умения образовывать слова с помощью суффиксов завершается упражнениями на самостоятельное образование слова с данным суффиксом. При этом детям нужно уточнить значение вновь образованных слов.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий с учащимися 3-х классов,**

**имеющих нарушения процессов письменной речи**

**(смешанная дисграфия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов** | | | |
| **1** |  | Диктант. Списывание. |  |
| **2** |  | Синонимы. |  |
| **3** |  | Антонимы. |  |
| **4** |  | Омонимы. |  |
| **5** |  | Многозначные слова. |  |
| **Тема II: Состав слова**  **II.1 Словообразование** | | | |
| ***Родственные слова. Корень слова.*** | | | |
| **6-7** |  | Родственные слова. Корень слова. |  |
| **8-9** |  | Однокоренные слова. |  |
| **10** |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. |  |
| **11** |  | Дифференциация родственных слов. |  |
| **12** |  | Дифференциация родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
| **13** |  | Безударная гласная в корне слова. |  |
| **14** |  | «Сложные» слова . |  |
| ***Приставки*** | | | |
| **15** |  | Приставки и употребление их в речи. |  |
| **16** |  | Образование слов с приставками. |  |
| **17** |  | Образование слов с приставками и употребление их в речи. |  |
| **18** |  | Приставки пространственного значения. |  |
| **19** |  | Приставки временного значения. |  |
| **20** |  | Многозначные приставки. |  |
| **21** |  | Приставки, сходные по буквенному составу. |  |
| **21-22** |  | Разделительный твердый знак. |  |
| ***Суффиксы*** | | | |
| **23** |  | Суффиксах и употреблении их в речи. |  |
| **24** |  | Образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. |  |
| **25** |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов. |  |
| **26** |  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| **27** |  | Списывание.Диктант. |  |
| **28** |  | Суффиксы профессий. |  |
| **29** |  | Суффикс прилагательных. |  |
| **30** |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |  |
| **II.2 Словоизменение. Согласование слов.** | | | |
| **31** |  | Окончание. |  |
| **32** |  | Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. |  |
| **33** |  | Морфологический состав слова. |  |
| **34** |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
| **35** |  | Употребление имен существительных разного рода. |  |
| **36** |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах. |  |
| **37** |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. |  |
| **38** |  | Списывание. Диктант. |  |
| **39** |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже. |  |
| **40** |  | Согласование глагола и существительного в числе. |  |
| **41** |  | Согласование глагола и существительного в роде. |  |
| **42** |  | Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| **Тема III: Предлоги.** | | | |
| **43** |  | Предлоги и употребление их в речи. |  |
| **44** |  | Предлоги *у, около.* |  |
| **45** |  | Предлоги  *к, от, по.* |  |
| **46** |  | Предлоги *на, над.* |  |
| **47** |  | Предлог  *под.* |  |
| **48** |  | Предлоги *с (со).* |  |
| **49** |  | Предлог *из-под.* |  |
| **50** |  | Предлоги *в (во).* |  |
| **51-52** |  | Предлоги *из, за.* |  |
| **53-54** |  | Предлог *из-за.* |  |
| **55-56** |  | Предлоги *между, возле, перед.* |  |
| **57-58** |  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |
| **59-60** |  |  |  |
| **61-62** |  |  |  |
| **63-64** |  |  |  |
| **65-66** |  |  |  |
| **67** |  |  |  |
| **Тема VI: Итоговая проверочная работа** | | | |
| **68** |  | Итоговый диктант. Списывание. |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактический материал по коррекции письма и чтения**

**CD-диски**

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Части 1,2,3.

Дифференциация гласных.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, л-р.

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия».

Выпуск 1.

**Дидактические пособия.**

1.Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».

2.Индивидуальные карточки и упражнения по темам.

3.Логопедические тетради для коррекции письменной речи.

4.Магнитная азбука и касса букв и слогов.

5.Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

**Компьютерные учебные программы**

1.Интерактивные игры «Работа над ошибками», способствующие предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.

2.Мультимедийное электронное пособие «Наглядный русский» 1-2 кл.

3.Логопедические коррекционные программы « Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать»; «Говорящий логопед».

**Методическая литература**

1. Арановская Д.М. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа// Нач. школа. – 1955. - № 1.

2. Агапова И.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М., 2008.

*3.Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

1. *Аксенова А.К.* Методика обучения русскому языку в специаль­ной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издатель­ский центр ВЛАДОС, 2000.

4. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.

5. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1995.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Организация логопедической работы в школе. М., ТЦ «Сфера», 2005г.

8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. / Под ред. Защиринской О.В. – Санкт-П., 2006.

*9.Жукова Н.С.* Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.

*10.Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.

*11.Зикеев А.Г.* Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

12. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 20

13. Корнев А.Н. Методика раннего выявления нарушения письма и чтения. – М., 1999.

14. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2009.

15. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). / сост. Меттус Е.В. – Снкт-П., 2006.

16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. - М., 2006.

17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.-М.,2009.

18. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. -М., 2006.

19. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.

20. Методы обследования детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд. доп. – М., 2003.

*21.Мазанова Е.В.* Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК»; Киев: ФГУИППВ, 2004.

*22.Матвеева А.Н.* Русский язык. Контрольные работы в началь­ной школе. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1995.

23. Программа по русскому языку для подготовительных, 1-5 классов 1 отделения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1989.

24. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. – М., 2005.

25. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти»,2009г.

*26.Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.