**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №4**

СОГЛАСАВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УВР приказом директора

МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 4

 № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Григорьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Коршун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**преодоление смешанной дисграфии**

**(на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

 **и на основе нарушений дифференциации фонем)**

**2 класс**

**Учитель-логопед:** Гололобова Елена Валериевна

2018-2019 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** – коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2 классов, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

**Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

 - развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;

 - формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

 - развитие орфографической зоркости.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа 3-4 обучающихся, комплектуется из обучающихся параллелей 2-х классов.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;

**-** наличие познавательного интереса к обучению;

**-** целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы;

**-** способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- формирование уважительного отношения к иному мнению,

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивных**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- работать в определённом темпе;

- применять знания в новых ситуациях.

**Познавательных**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;

- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;

- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативных**

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;

- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

***Предметные результаты***

Обучающиеся получат возможность научится в письменной и устной речи:

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;

- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», «чк – чн», безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в логопедических рабочих тетрадях ученика;
* итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;

II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

III. Развитие орфографической зоркости.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Преодоление смешанной дисграфии» осуществляется параллельно.

**I.Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.**

*Правильное произношение и дифференциация звуков:*

- правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков;

-дифференциация гласных и соглас­ных звуков;

- соотнесение гласных и согласных зву­ков с буквами.

*Гласные звуки и буквы:*

- дифференциация гласных I – II ряда;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А - Я) в слогах и словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (У - Ю) в слогах и словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (О - Е) в слогах, словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Ы - И) в слогах, словах;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Э - Е) в слогах и словах;

- роль гласных II ряда при смягчении соглас­ных;

*Согласные звуки и буквы:*

- дифференциация твердых и мягких согласных;

- дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство;

- дифференциация (В – Ф) (ВЬ – ФЬ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Б - П) (БЬ - ПЬ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Г - К)(ГЬ - КЬ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Д - Т) (ДЬ - ТЬ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (С – З) (СЬ – ЗЬ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ж – Ш) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ц – С) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ш - С) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ж – З) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ч – ТЬ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ч – Щ) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ч – Ц) в слогах, словах и предложениях;

- дифференциация (Ш - Щ) в слогах, словах и предложениях.

**II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.**

- усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных;

- выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочета­ниях, предложениях, тексте.

- деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2-4 слогов:

- анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4 -5 слогов (перемена, карандаши), 2-3 слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;

- определение устно и письменно количества слов в предложении из 4 - 5 слов;

**III. Развитие орфографической зоркости.**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

- формирование умения обнаруживать орфограммы: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости;

- формирование умения различать орфограммы и соотносить с определенным правилом (определять тип орфограммы, её признаки);

- формирование умения выполнять действие по правилу (по алгоритму);

- формирование умения осуществлять самопроверку.

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий с учащимися 2-х классов,**

**имеющих нарушения процессов письменной речи**

**(смешанная дисграфия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **1** |  | **Диктант. Списывание.** |  |
| **Предложение.** |
| **2** |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |  |
| **3** |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении.  |  |
| **4** |  | Грамматическая основа предложения.  |  |
| **Звуки и буквы.** |
| **5** |  | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| **Гласные звуки и буквы.** |
| **6** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. |  |
| **7** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. |  |
| **8** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. |  |
| **9** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. |  |
| **10** |  | Звуко-буквенный анализ слов.Звук и буква Ы. |  |
| **11** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. |  |
| **12-13** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. |  |
| **14-15** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю. |  |
| **16-17** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е. |  |
| **18-19** |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё. |  |
| **20** |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |  |
| **21** |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |  |
| **22** |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. |  |
| **23-24** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.  |  |
| **25-26** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов.  |  |
| **27-28** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.  |  |
| **29** |  | Списывание. Диктант. |  |
| **30-31** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.  |  |
| **Согласные.****Дифференциация твердых и мягких согласных.** |
| **32-33** |  | Дифференциация твердых и мягких согласных  |  |
| **34-35** |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).  |  |
| **36-37** |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).  |  |
| **38** |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| **39** |  | Списывание. Диктант. |  |
| **Различение звонких – глухих согласных звуков.** |
| **40** |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». |  |
| **41** |  | Звуки [п], [п׳], буква «П». |  |
| **42** |  | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи. |  |
| **43** |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». |  |
| **44** |  | Звуки [ф], [ф׳], буква «Ф». |  |
| **45** |  | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. |  |
| **46** |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». |  |
| **47** |  | Звуки [к], [к׳], буква «К». |  |
| **48** |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. |  |
| **49** |  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». |  |
| **50** |  | Звуки [т], [т׳], буква «Т». |  |
| **51** |  | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. |  |
| **52** |  | Звук [ж], буква «Ж». |  |
| **53** |  | Звук [ш], буква «Ш». |  |
| **54** |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. |  |
| **55** |  | Звуки [з], [з׳], буква «З». |  |
| **56** |  | Звуки [с], [с׳], буква «С». |  |
| **57** |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| **Различение шипящих и свистящих звуков.** |
| **58** |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. |  |
| **59** |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| **60** |  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. |  |
| **61** |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. |  |
| **Различение сонорных звуков.** |
| **62-63** |  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». |  |
| **64-65** |  | Звуки [л], [л׳], буква «Л». |  |
| **66-67** |  | Звуки [р], [л], буквы «Р» - «Л». |  |
| **68** |  | Итоговый диктант. |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактический материал по коррекции письма и чтения**

**CD-диски**

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Части 1,2,3.

Дифференциация гласных.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, л-р.

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия».

Выпуск 1.

**Дидактические пособия.**

1.Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».

2.Индивидуальные карточки и упражнения по темам.

3.Логопедические тетради для коррекции письменной речи.

4.Магнитная азбука и касса букв и слогов.

5.Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

**Компьютерные учебные программы**

 1.Интерактивные игры «Работа над ошибками», способствующие предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.

 2.Мультимедийное электронное пособие «Наглядный русский» 1-2 кл.

 3.Логопедические коррекционные программы « Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать»; «Говорящий логопед».

 **Методическая литература**

1. Арановская Д.М. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа// Нач. школа. – 1955. - № 1.

2. Агапова И.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М., 2008.

3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.

4. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1995.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Организация логопедической работы в школе. М., ТЦ «Сфера», 2005г.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. / Под ред. Защиринской О.В. – Санкт-П., 2006.

8. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 20

9. Корнев А.Н. Методика раннего выявления нарушения письма и чтения. – М., 1999.

10. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2009.

11. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). / сост. Меттус Е.В. – Снкт-П., 2006.

12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. - М., 2006.

13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.-М.,2009.

14. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. -М., 2006.

15. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.

16. Методы обследования детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд. доп. – М., 2003.

17. Программа по русскому языку для подготовительных, 1-5 классов 1 отделения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1989.

18. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. – М., 2005.

19. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти»,2009г.