**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 4**

СОГЛАСАВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УВР приказом директора

МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 4

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Григорьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Коршун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Коррекция устной речи**

**1 класс**

**Учитель-логопед:** Гололобова Елена Валериевна

2018-2019 учебный год

***Пояснительная записка***

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

* ***фонетический дефект (ФНР)***- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков;
* ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи.

С детьми, имеющими ФНР, ФФНР и ОНР проводятся групповые и индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

***Цель данной программы*** - формирование у детей правильной устной речи.

***Задачи:***

1. Формировать правильное произношение фонем.

2. Учить различать оппозиционные фонемы.

3. Развивать фонематические процессы.

4. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи.

5. Развивать связную речь.

***Формы работы:***

1. Обследование (диагностика):

* фронтальное;
* индивидуальное.

2. Коррекционные занятия:

* индивидуальные и подгрупповые занятия по постановке звуков;
* групповые занятия по темам, указанным в программе.

***Предполагаемый результат:***

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

* научиться правильно произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

***Содержание программы по разделам:***

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

1. **этап:**

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. **этап:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
  1. путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  2. за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

1. ***этап:***

* совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

***Условия реализации программы:***

1) Наличие необходимых условий для занятий:

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 классы. Программа рассчитана на 1 год.

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий с учащимися 1-х классов**

**(ФФНР, ОНР)**

***1 этап (диагностический)***

**Цель:** обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи.

***2 этап (подготовительный)***

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | |
| **Задачи** | **Виды работ,**  **игры и упражнения** |
| **1**  **2** |  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1. Развитие общих речевых навыков.  2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.  3. Знакомство с понятием темп речи.  4. Знакомство с понятием интонационная выразитель-ность.  5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.  2. «В лесу», «Не разбуди Катю».  3. Скороговорки.  4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).  5. «Определи с какой интона-цией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| **3**  **4** |  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.  2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.  2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». |
| **5**  **6** |  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | 1.«Что звучало?»  2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». |
| **7**  **8** |  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.  2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | 1. Работа с зеркалами и логопе-дическими профилями.  2. Артикуляционные упражне-ния. |
| **9**  **10** |  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавного выдо-ха. Развитие силы и длитель-ности выдоха.  2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.  3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).  4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».  2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».  3. Дыхание с задержкой под счет.  4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| **11**  **12** |  | Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.  Игры с передвижением под музыку.  2. Игры с мячом.  3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.  4. «Расскажи стихи руками». |
| **13**  **14** |  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика с предметами.  3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) |
| **15**  **16** |  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.  2. Развивать фонематический слух.  3. Развивать вербальную память. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».  2. «Доскажи словечко», «Рифмы».  3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».  4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| **17**  **18** |  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.  2. Развивать логическое мышление. | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.  2. «Запомни и нарисуй» и т.п.  3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| **19**  **20** |  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е  представления детей.  2. Развивать зрительно-моторную координацию.  3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров.  2. Графические диктанты.  3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).  4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.  5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |

***3 этап (коррекционный)***

**Цель: постановка и автоматизация нарушенных звуков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Лексическая тема** |
| **21** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Семья. |
| **22** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Зима.  Признаки зимы. |
| **23** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Зимние забавы и развлечения. |
| **24** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Домашние животные. |
| **25** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Дикие животные. |
| **26** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Детёныши домашних и диких животных. |
| **27** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Зимующие птицы. |
| **28** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц». |
| **29** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Новый год. |
| **30** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Посуда. |
| **31** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Мебель. |
| **32** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Животные наших лесов. |
| **33** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Профессии. |
| **34** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Головные уборы. |
| **35** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Овощи. |
| **36** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Фрукты. |
| **37** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Одежда. |
| **38** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Обувь. |
| **39** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Транспорт. |
| **40** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Продукты. |
| **41** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Цирк. |
| **42** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Почта. |
| **43** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Времена года. |
| **44** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Весна.  Признаки весны. |
| **45** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Перелетные птицы. |
| **46** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Комнатные растения. |
| **47** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Бумага (изготовление и применение) |
| **48** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Деревья. |
| **49** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Инструменты. |
| **50** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Дикие и домашние животные (повторение). |
| **51** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Хищные птицы. |
| **52** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Насекомые. |
| **53** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Ягоды. |
| **54** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | 9 мая – День Победы. |
| **55** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **56** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **57** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **58** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **59** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **60** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **61** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **62** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **63** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **64** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **65** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) |  |
| **66** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Лето. Признаки лета. |
| **67** |  | Постановка и автоматизация нарушенных звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях) | Летние каникулы. |
| **68** |  | Итоговое занятие. |  |

***Список использованной литературы:***

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда – Ростов-на-Рону: Феникс, 2009 .

2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Владос, 2002.

3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения – СПб.: Каро Дельта, 2008 г.

4. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

7.Ефименкова А.Н., Мисаренко Г.Г. Дидактический материал по коррекции письменной речи. – М. 1992.

8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

9. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

10. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

11. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

12. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

14. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.2008 г.

16.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М. 2008 г.

17. Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

20. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

21. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

22. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

23. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.