

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Дивногорска

Рассмотрено

На педсовете

Протокол № 1

От «31» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 4

И.В. Кирилина

*Приказ 01-05-106/6  
от 01.09.2015*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Белая ладья»**  
**Модуль «Тактика шахмат»**  
Супрунов П.Н.

**3 класс**

2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Тактика шахмат» образовательной программы «Белая ладья» составлена на основе типовой программы по шахматам 1977 года программы подготовки шахматистов 2007 года (авторы: Чехов В., Архипов С., Комляков В.).

Учебный материал как модуля, так и программы являет собой этап начальной подготовки.

Учебная группа комплектуется из числа интересующихся шахматами детей, обучающихся во 2-3 классах.

Срок реализации модуля программы – 1 год, исходя из общего объема занятий - 34 часа, занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа учитывает основополагающие принципы подготовки будущих шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Принцип комплектности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает индивидуальные способности обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

Цель модуля - Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. Для ее достижение решаются следующие задачи:

- ☐ Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами,
- ☐ овладение элементарными основами шахматной игры,
- ☐ ознакомление с основными тактическими идеями и приемами,
- ☐ получение первоначальных знаний по истории шахмат,
- ☐ приобретение первого опыта участия в соревнованиях и начальных навыков в качестве ассистента судей и тренеров.

Шахматы в начальной школе положительно влияют

на совершенствование у детей личных психологических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии

от своих сверстников, помогает преодолеть замкнутость. Расширяет круг общения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам, где важное значение при изучении шахматного курса отведено специально организованной игровой деятельности на уроках:

- использование приёма обыгрывания учебных заданий;
- создание игровых ситуаций;
- использование дидактических игр и заданий.

Учебный курс включает в себя пять тем:

1. Шахматная нотация.
2. Техника матования одинокого короля.
3. Краткая история шахмат.
4. Достижение мата без жертвы материала.
5. Шахматные комбинации.

Дети должны знать:

- обозначение вертикалей, горизонталей, полей шахматных фигур.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзем, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки рассчитаны на 34 часа по 1 разу в неделю.

| п\п | Тема                           | Дата | Примечание |
|-----|--------------------------------|------|------------|
| 1   | Как начинать партию?           |      |            |
| 2   | Понятие о тактических приемах. |      |            |
| 3   | Двойной удар.                  |      |            |
| 4   | Двойной удар (занятие 2).      |      |            |
| 5   | Вскрытый шах.                  |      |            |
| 6   | Вскрытый шах (занятие 2).      |      |            |
| 7   | Мельница.                      |      |            |
| 8   | Мельница (занятие 2).          |      |            |
| 9   | Мельница (занятие 3).          |      |            |
| 10  | Правила судейства.             |      |            |
| 11  | Отвлечение.                    |      |            |
| 12  | Отвлечение (занятие 2).        |      |            |
| 13  | Отвлечение (занятие 3).        |      |            |
| 14  | Завлечение.                    |      |            |
| 15  | Завлечение (занятие 2).        |      |            |
| 16  | Правила судейства.             |      |            |
| 17  | Освобождение пространства.     |      |            |



|    |                                        |  |  |
|----|----------------------------------------|--|--|
| 18 | Освобождение пространства (занятие 2). |  |  |
| 19 | Освобождение пространства (занятие 3). |  |  |
| 20 | Перекрытие.                            |  |  |
| 21 | Связка.                                |  |  |
| 22 | Связка (занятие 2).                    |  |  |
| 23 | Связка (занятие 3).                    |  |  |
| 24 | Блокировка.                            |  |  |
| 25 | Уничтожение защиты.                    |  |  |
| 26 | Промежуточный ход.                     |  |  |
| 27 | Рентген.                               |  |  |
| 28 | Превращение пешки.                     |  |  |
| 29 | Реализация материального перевеса.     |  |  |
| 30 | Виды преимущества.                     |  |  |
| 31 | Оппозиция                              |  |  |
| 32 | Ключевые поля                          |  |  |
| 33 | Игра в парах                           |  |  |
| 34 | Заключительное занятие                 |  |  |

#### **Используемая литература:**

1. Н.И.Журавлёв «Шаг за шагом». Москва, Ф и С, 1986г.
2. Б.С.Гершунский, А.Н.Костьев «Шахматы школе». Москва «Педагогика»,1990г.