

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №4)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Собрание педагогического коллектива

МБОУ СОШ №4

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ²

директор

(должность)

Коршун Е.Г.

(Ф. И. О.)

(протокол от 08.04.2019 №8)

(подпись)

18.04.2019

(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Коршун Елена Геннадьевна
Адрес организации	663090, Красноярский край, г. Дивногорск, Набережная ул., д. 9
Телефон, факс	8(39144)33600
Адрес электронной почты	divschkola4@mail.ru
Адрес сайта школы	http://school4.divedu.ru
Учредитель	Администрация МО г. Дивногорск Отдел образования администрации МО г. Дивногорск
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 7464-л от 04.03.2014 г. серия 24ЛО1 №0000488
Свидетельство о государственной аккредитации	24ЕК947628 от 28.03.2014

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация о МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска

2. Контингент

В 2018 года в ОУ обучалось на начало года-519 школьников, на конец- 523 школьника.

	Количество классов-комплектов/обучающихся		
	01.01.2018г	01.09.2018г	31.12.2018г
1 класс	3/84	2/60	2/61
2 класс	2/51	3/85	3/85
3 класс	3/60	2/51	2/51
4 класс	2/35	3/65	3/64

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

итого	10/230	10/261	10/261
5 класс	2/48	2/31	2/31
6 класс	2/45	2/50	2/50
7 класс	2/58	2/42	2/40
8 класс	2/47	2/55	2/53
9 класс	2/45	2/48	2/48
итого	10/243	10/226	10/222
10 класс	1/22	1/20	1/23
11 класс	1/24	1/17	1/17
итого	2/46	2/37	2/40
всего	22/519	22/524	22/523
Средняя наполняемость классов	23,6 чел.	23,8 чел.	23,7 чел.

В течение года происходило движение числа обучающихся в ОУ:

Выбыло обучающихся	Прибыло обучающихся	Выпущено по окончании обучения по программам основного общего и среднего общего образования	Принято на обучение
43 человека	31 человек	44 человека из 9-х классов	1 классы- 60 человек
Причиной выбытия контингента являлась смена жительства		24 человека из 11 класса	10 класс-22 человека

На 31.12.2018 года в МБОУ СОШ №4 обучалось:

класс	всего	девочек	мальчиков	ОВЗ	инвалиды
1аб	60	29	31	5	1
2абв	85	43	42	6	1
3аб	51	25	26	9	2
4аб	65	32	33	2	0
5аб	31	12	19	3	2
6аб	50	25	25	1	1
7аб	41	17	24	2	2
8аб	55	28	27	1	1
9аб	48	23	25	1	1
10	20	14	6	1	1
11	17	9	8	0	0
Итого	523	257	266	31	12

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1.1. Режим функционирования

Режим занятий в 2018 году организован в одну смену по 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов, по 6-дневной – для 5-11 классов.

Начало занятий в 8.20 во все учебные дни, кроме первого понедельника месяца, когда проводится единый классный час. В этот день занятия начинаются в 8.10.

Расписание звонков типовое:

Уроки	Понедельник – пятница	Перемена	Суббота	Перемена (минуты)
1	8.20-9.05	10	8.20-9.05	10
2	9.15-10.00	20	9.15-10.00	10
3	10.20-11.05	20	10.10-10.55	10
4	11.25-12.10	15	11.05-11.50	10
5	12.25-13.10	5	12.00-12.45	10
6	13.15-14.00	5	12.55-13.40	
7	14.05-14.50			

Расписание звонков в день единого классного часа:

Уроки	Понедельник 03.09.2018; 01.10.2018, 12.11.2018; 03.12.2018; 14.01.2019; 04.02.2019; 04.03.2019; 01.04.2019; 06.05.2019	Перемена
Класс. час	8.10-8.30	5
1	8.35-9.20	10
2	9.30-10.15	20
3	10.35-11.20	20
4	11.40-12.25	15
5	12.40-13.25	5
6	13.30-14.15	

В 1 классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре 3 урока по 30 минут, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия все уроки по 45 минут при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года:

В 1 классах – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-8, 10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – 33 учебные недели + 4 дня
(не включая летний экзаменационный период).

Учебный год делится на учебные циклы (пять).

Общая продолжительность каникул во 2-11 классах составляет 30 дней, в первом классе дополнительные каникулы 7 дней.

3.1.2. Оценка МТБ

Школа расположена в трехэтажном крупнопанельном здании, построенном в 1966 году по проекту на 966 мест.

Образовательное учреждение имеет также футбольное поле, гимнастическую площадку. На втором этаже располагается кабинет врачебного осмотра и процедурный кабинет.

Школа имеет 36 помещений, в которых располагаются учебные кабинеты, библиотека и т.д.

10 кабинетов начальных классов располагаются на 1 и 2 этажах, каждый кабинет обеспечен рабочим местом учителя.

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, работает электронная почта. К сети подключены 50 компьютеров.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	количество				
	Каб.	ПК	М/м проекторов	МФУ	Интерактивных досок
Кабинет начальных классов	10	11	10	1	6
Русского языка и литературы	3	3	3		
Математики	3	2	2		
Истории и обществознания	2	2	2	1	
Информатики	1	12	1		
Иностранного языка	2	1			
Физика	1	1			
Химии	1	1	1		
Биологии	1	1	1		
Музыки	1				
ИЗО	1		1		
Технология (домоводство)	2				
Библиотека	1	2			
Психолог	1	1			
Логопед	1	1			
Спортивный зал	1	1			
Актный зал	1				
Столовая	1				

Состав школьной локальной сети

№ п/п	Пользователь сети	Местонахождения ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет	Количество компьютеров
1.	Директор	Рабочий кабинет	Да	1
2.	Приемная директора	Приемная	Да	1
3.	Заместители директора	Рабочий кабинет	Да	4
4.	Соц. педагог	Кабинет 18	Да	1
5.	Психолог	Кабинет 8	Да	1
6.	Учительская	Кабинет 23	Да	2
7.	Учителя	В учебных классах	Да	23
8.	Учителя информатики	Кабинет 26	Да	12
9.	Библиотека	2 этаж	Да	2
10.	Серверная	Кабинет 20	Да	2
11.	Логопед	Кабинет 8	Да	1
ВСЕГО				50

На сервере школы установлен интернет-филтра SkyDNS для фильтрации Интернет-сайтов.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

Количество обучающихся	521
Количество обучающихся на 1 компьютер	10,42
Количество учителей	38
Количество учителей, участников сетевых сообществ	32
Используют на уроках ИКТ (в виде презентаций)	33
Используют на уроках ИКТ (видеофайлы, тесты, обучающиеся игры)	31
Используют на уроках готовые ЦОР	30
Используют на уроках Интернет (в режиме онлайн)	5

3.1.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному государственному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ (приказ № 253 от 31 марта 2014 года) и в соответствии с утвержденным УМК школы.

Общий фонд основной учебной, художественной и справочно-библиографической литературы – 11966 экземпляров, в том числе учебников – 11306 экз., художественной литературы – 518 экз., методической литературы – 49 экз., справочной – 56 экз., научно-популярной – 37 экз.

Среднегодовая доля охвата обучающихся библиотечным обслуживанием составляет 100%.

В библиотеке образовательного учреждения оборудовано одно автоматическое рабочее место с доступом к сети Интернет, принтером и сканером.

В организации учета книжного фонда применяются информационные технологии: установлена система АИБС «МАРК-SQL», ведётся электронный каталог поступлений учебной и другой литературы, а также электронный журнал учёта посещаемости.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: аудиоприложения к учебникам по программе «Школа Россия» для 1-4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, Меркина Г.С. «Литература» для 5 классов, Тростенцовой Т.А. «Русский язык» 6 класс, Комаровой Ю.А., «Английский язык» 5,6,7,8,9 класс, Атанасяна В.Ф. «Геометрия 7-9 класс», Мякишева Г.Я «Физика» 11 класс, Горяевой Н.А. «Искусство» 5 класс.

3.1.4. Финансово-хозяйственная деятельность

На 2018 год МБОУ СОШ №4 выделено средств из **краевого бюджета** в сумме **26 253247,74** рублей, в том числе:

- на организацию педагогического процесса – **20 891638,37** рублей;
по статьям расходов:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	13 667684,53
212	Прочие выплаты	12 415
213	Начисление по оплате труда	3 671916,81
221	Услуги связи	22 738,6
226	Прочие расходы	1 967 718,74
262		34 144,54
296		6 000
310	Увеличение стоимости основных средств	1 136096,55
340	Увеличение стоимости материальных запасов	215 390,2

- на организацию деятельности административно-вспомогательного персонала – **5 361609,37** рублей;
По статьям расхода:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	4 035 097,97
212	Прочие выплаты	3 267
213	Начисление по оплате труда	1 199 083,39
226	Прочие расходы	72 895,39
340	Увеличение стоимости материальных запасов	51 265,62

Из **местного бюджета** на 2018 год выделено средств **9 304 333,19** рублей. Средства местного бюджета направлены на содержание и обслуживание здания школы.

Распределение по статьям расходования:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	3 907 999,04
212	Прочие выплаты	780
213	Начисление по оплате труда	1 141 537,19
221	Услуги связи	31 298,74
223	Коммунальные услуги	2 611 055,59
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1 012 237,41
226	Прочие расходы	208 517,78
291		10 625,21
292		2 788,73
295		30 000
310	Увеличение стоимости основных средств	1 000
340	Увеличение стоимости материальных запасов	312 638,5
610		33 000

В том числе выполнение работ по замене забора в размере 460 000 рублей.

3.1.5. Оценка безопасности образовательного учреждения (**Федосеева Ж.В.**)

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделам 3.1.2-3.1.3
ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем (**Полежаев А.В.**)

Недостаточное финансирование, вследствие чего 97% технического парка школы изношено

3.1.5. Оценка безопасности образовательного учреждения

Для обеспечения безопасности в учреждение применяются:

- Тревожная кнопка (обслуживается ФГУП "Охрана" Росгвардии)
- Пожарная сигнализация и радио система передачи извещений (обслуживается ООО "ПМР")

Заключен контракт по реагированию на срабатывание тревожной сигнализации (ФГКУ "УВО ВНГ России по Красноярскому краю")

В целях безопасности по периметру школьного стадиона произведен капитальный ремонт ограждений.

Работают посменно два вахтера и три сторожа.

Ведется журнал посетителей.

Освещена территория учреждения.

В МБОУ СОШ № 4 разработано, утверждено и действует положение «О порядке проведения инструктажей по охране труда». Данное Положение определяет виды, содержание и порядок проведения инструктажей руководителей, педагогических и технических работников, учащихся МБОУ СОШ № 4. По характеру и времени проведения инструктажей различают водный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи. Со всеми педагогическими и техническими работниками Учреждения, поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводится инструктаж, по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образования в Учреждении целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся школы прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности". Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая и профессиональная подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другая внешкольная и внеклассная деятельность.

Кроме того в МБОУ СОШ № 4 проводятся учебные тренировочные эвакуации 1 раз в полугодие. Эвакуации в 2018 году проведены с приглашением представителей ПЧ № 13 без замечаний в отведенное по нормативу время.

В образовательной организации имеется «Паспорт дорожной безопасности». Оформлен уголок дорожной безопасности, выписывается газета «Добрая дорога детства». На сайте школы в разделе «Безопасность школьников» размещены материалы по безопасности дорожного движения (инструкции, памятки, видео). Схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом» ежегодно распространяются среди обучающихся школы в сентябре в рамках проведения месячника безопасности, а также на первом этаже школы размещена интерактивная схема «Безопасный путь в школу».. Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются в течение учебного года на методических объединениях классных руководителей.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма задействовано 100% обучающихся начальных классов, 78% обучающихся 5-9 классов, 58% обучающихся 10-11 классов, что составляет 87% от общего количества обучающихся МБОУ СОШ № 4. Со 100 % обучающихся проводятся классные часы и инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 100% обучающихся включены в мероприятия по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.

Для обучающихся согласно плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся следующие мероприятия по БДД: «Месячник безопасности», уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу», «Железная дорога рядом», классные часы, инструктажи по окончании каждой четверти, «пятиминутки БДД», конкурсы рисунков на тему «Игры на дороге», «Мой друг велосипед»; распространяются листовки «Памятка пешеходу»; проводятся тренинги на пешеходном переходе. Участниками отряда ЮИД «Светофорик» за время реализации проекта организовываются показы театрализованных

представлений в образовательном учреждении, а также в дошкольных образовательных учреждениях города № 10, 11, 12, 14 2-4 раза в год, созданы видеоролики и мультфильмы пропагандисткой направленности. В 2018 году показано выступление музыкального спектакля «В гостях у царя Салтана»: апрель 2018 – школа будущих первоклассников (воспитанники ДОО), июнь 2018 – пришкольная площадка. Обучающиеся старших классов в январе 2018 приняли участие в краевом экзамене по ПДД, в мае 2018 – в он-лайн олимпиаде по ПДД. Проект красноярского краевого дворца пионеров «Лаборатория безопасности» в марте 2018 посетило 75 обучающихся 2-3 классов, в рамках пришкольного лагеря 2018 – 120 человек.

В 2018 году в рамках пришкольного лагеря проведен конкурс «Безопасное колесо», на муниципальном уровне воспитанники пришкольного лагеря заняли призовые места: в личном зачете одно 2 место, два 3 места, в конкурсе агитбригад – 1 место.

На краевом конкурсе отрядов ЮИД ученики 4 А класса заняли 3 место (октябрь 2018).

В краевом конкурсе «Лучшее видеопоздравление ко Дню сотрудников ОВД», представители отряда ЮИД «Светофорик» заняли 1 место (ноябрь 2018).

С родительской общественностью в МБОУ СОШ № 4 проводится следующая деятельность:

- два раза в год на родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- на общешкольных родительских конференциях и Большом родительском собрании рассматриваются вопросы об использовании во всех классах начальной школы светоотражающих элементов (в рамках краевого конкурса «Сверкаем вместе» приобретаются и размещаются на портфелях значки и светоотражающая продукция);
- работниками школы и инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское» (капитан полиции Е.А. Кошелева) доводится до сведения анализ аварийности за отчетный период, информация о детских удерживающих устройствах в автомобиле, об иных профилактических мероприятиях.

По итогу конференций представителями родительской общественности до родителей классных коллективов доводится вышеуказанная информация на родительских собраниях, а также размещается в классных уголках и на сайте школы.

На протяжении учебного года в МБОУ СОШ № 4 использовались методические материалы, разработки, видеоуроки и обращения, направляемые отделением по пропаганде ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» («Трудности перехода», «Зарядка безопасности», «Особенности перехода дороги ЗИМОЙ» и т.д.). Кроме того велась систематическая работа социальным педагогом школы О.Е. Былковой и инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское» капитана полиции Е.А. Кошелевой (беседы, классные часы, видеотренинги).

Планы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся, родительского патруля и работы отряда ЮИД «Светофорик» реализованы в полном объеме.

В январе на методическом объединении классных руководителей рассмотрено письмо министерства образования Красноярского края «О мерах по профилактике преступлений против детей, несчастных случаев с детьми», состоялись дополнительные беседы в классных коллективах о личной безопасности обучающихся.

Вопросы безопасности обучающихся 2 раза в год рассматриваются на общешкольных родительских собраниях:

В феврале 2018 года в рамках «Большого родительского собрания»: «Ответственное родительство» рассмотрены вопросы:

1. «Правовые аспекты». Инспектор по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское» капитаном полиции Е.А. Кошелева

- АУЕ: Арестантский уклад един или Арестантское уркаганское единство
- Колумбайнеры.
- О безопасности пешеходов и автомобилистов: опасная игра «Беги или умрешь»;
- Об опасности игр и сэлфи в неположенных местах;
- Об опасных играх и сообществах в социальных сетях: группы суицида;
- Статья 15. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей Закона Красноярского края «о защите прав ребенка».
- Об опасности нахождения на водных объектах и льду.

В октябре 2018 года в рамках общешкольной родительской конференции рассмотрены вопросы безопасности детей в социальных сетях, а также в повседневной жизни.

Решения по собраниям:

- В классах и семьях еще раз провести беседы об опасности подобных игр (на дороге, на высоте, на железной дороге и водных объектах).
- Родителям усилить контроль за нахождением детей в соц.сетях и участием в играх и сообществах «сомнительного» содержания.
- Усилить контроль занятости детей во внеурочное время со стороны образовательного учреждения и семьи.

Также 23 и 25 апреля 2018 года спасатели КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО и инспектора КРОО ООО ВОСВОД провели учебные занятия по ОБЖ, в котором приняли участие 78 обучающихся школы.

В сентябре 2018 года в рамках акции «Месячник безопасности детей» проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
	Классный час «Твоя безопасность» (ПДД, железная дорога). Видеоурок «Трудности перехода»	03-09.09.2018	1-11 классы (522 чел.)	Зам.директора по ВР Ж.В. Федосеева Классные руководители
	Родительские собрания: «Безопасность Вашего ребенка» Просмотр видеообращения начальника ОГИБДД	05.09-28.09.18	Родители 1-11 классов	Классные руководители
	Интерактивный спектакль по ПДД «Приключения Светофорика»	11.09.18	1А, Б классы (60 чел.)	Зам.директора по ВР Ж.В. Федосеева
	Проведение «пятиминуток» дорожной безопасности	В течение уч.года	1-11 классы (522 чел.)	Классные руководители, учителя-предметники
	Беседа «Твоя безопасность»	03.09.2018	1-е классы (60 человек)	Классные руководители
	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2018	2-4, 7-11 классы (377 чел.)	Классные руководители, зав. библиотекой
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» МБУК ГДК «Энергетик» (Государственный инспектор МО г. Дивногорск Красноярского края по пожарному надзору И.В. Жданов Преподаватель хирургии ДМТ Казак Е.В.	03.09.2018 15.00-15.50	5-6 классы (82 чел.)	классные руководители Методисты ГДК/

	Формирование позиции нравственного отрицания терроризма, навыков поведения в экстремальных ситуациях)			
	Беседы в рамках месячника безопасности на тему: «Меры пожарной безопасности в быту». Занятия провел: государственный инспектор МО г. Дивногорск по пожарному надзору Иван Валерьевич Жданов.	11.09.2018	1А, 1Б, 8 А (88 чел.)	Зам. директора по ВР Ж.В. Федосеева
	Тренировочная эвакуация	20.09.2018	1-11 классы (445 чел.) 30 учителей, 4 административных работника	Зам.директора по АХР И.А. Зарубин
0	Учебное занятие по ОБЖ Занятие провели спасатели КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО Н.С. Саттаров, А.В. Жданов, фельдшер Н.П. Полянская	26.09.2018	5Б, 6 А, 6Б, 7А, 7 Б классы (98 чел.)	Зам. директора по ВР Ж.В. Федосеева

19.12.2018 состоялись профилактические беседы инспектором ОДН Сибирского ЛУ МВД России А.А. Ручиной с обучающимися 4 А, Б, В, 5 А, 6 Б, 7 Б классов на тему «Правила поведения на объектах ЖД транспорта».

3.1.6. Об уровне удовлетворенности образовательными услугами (Галынская М.И.)

3.1.7. Педагогические кадры (Фролова Е.В.)

Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы:

№	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования/специальность по диплому	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Награды/звания
1	Александрова Юлия Николаевна	учитель	Русский язык и литература	Высшее профессиональное педагогическое/русский язык и литературы	Высшая	25г 0м	24 г 11 м	

2	Быкова Оксана Евгеньевна	Социальный педагог	-	Среднее профессиональное педагогическое/социальный работник Высшее/экономика и управление на предприятиях химико-лесного комплекса	Первая	18 л 0 м	6 л 4 м	
3	Васильева Виктория Яковлевна	Учитель	Русский язык и литература	Среднее профессиональное педагогическое/русский язык и литературы	Высшая	19 л 0 м	19 л 0 м	
4	Волкова Оксана Викторовна	Учитель	Физическая культура	Высшее профессиональное педагогическое/физическая культура и спорт	Первая	22 г 0 м	22 г 0 м	
5	Высоцина Елена Константиновна	Учитель	Биология, география	Высшее профессиональное педагогическое/ Биология и география	Высшая	33 г 0 м	33 г 0 м	
6	Галынская Мария Игоревна	Педагог-психолог	-	Высшее профессиональное педагогическое/бакалавр педагогики по направлению «Педагогика» Переподготовка /клинический психолог	Первая	8 л 0 м	8 л 0 м	
7	Долиденок Елена Васильевна	Учитель	Начальные классы	Высшее профессиональное педагогическое/учитель начальных классов, русского	Первая	10 л 0 м	10 л 0 м	

	льевна			языка и литературы				
8	Иванова Людмила Вячеславовна	Учитель	Начальные классы	Высшее профессиональное педагогическое/ Педагогика и психология	Первая	38 л 0 м	36 л 10 м	
9	Иванова Наталья Николаевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное педагогическое/учитель начальных классов Высшее профессиональное педагогическое / педагогическое образование	Без категории	4 г 11 м	4 г 7 м	
10	Карпинская Татьяна Витальевна	Учитель	Информатика и ИКТ	Высшее профессиональное педагогическое/информатика	Высшая	28 л 0 м	24 г 11 м	
11	Карпухина Лидия Анатольевна	Тьютор		Среднее профессиональное педагогическое/учитель начальных классов Высшее профессиональное педагогическое/учитель русского языка и литературы	Высшая	53 г 5 м	36 л 00 м	Отличник народного просвещения 1985г
12	Короблина Светлана	Учитель	Математика	Высшее профессиональное педагогическое/учитель	Высшая	18 л 1 м	18 л 0 м	

	Евген ьевна			математики и информатики				
13	Левч енко Веро ника Рома новна , Декре тный отпус к	Учитель	Матема тика	Высшее профессионально е педагогическое/у читель математики Переподготовка/и нформатика	Без категор ии	5 л 10 м	5 г 0 м	
14	Литов ка Ирин а Нико лаевн а	Учитель	Началь ные классы	Высшее профессионально е педагогическое/у читель начальных классов	Без категор ии	18 л 10 м	17 л 0 м	
15	Лисо венко Вита лий Вита льевич	Учитель	История , общест вознани е	Высшее/менеджм ент Переподготовка/у читель истории и обществознания	Без категор ии	8 л 0 м.	0 л 1 м	
16	Лома кина Ольг а Юрье вна	Учитель	Музыка	Среднее профессионально е педагогическое/у читель пения, музыкальный воспитатель	Первая	38 л 1 м	38 л 1 м	
17	Мазу ренко Свет лана Петр овна	Учитель	Началь ные классы, техноло гия	Среднее профессионально е педагогическое/у читель начальных классов	Высша я	21 г 6 м	20 л 2 м	
18	Мали новск ая Окса на	Учитель	Началь ные классы	Высшее профессионально е педагогическое/у читель	Первая	25 г 1 м	25 г 0 м	

	Борисовна			начальных классов				
19	Матвеев Анастасия Валерьевна	Учитель	Начальные классы	Высшее профессиональное педагогическое/учитель начальных классов	Первая	24 г 2 м	24 г 0 м	
20	Митенкова Татьяна Егоровна	Учитель	Иностранный язык	Высшее профессиональное педагогическое/учитель английского языка	Без категории	34 г 8 м	31 г 6 м	
21	Новоселова Татьяна Михайловна	Учитель	Математика	Высшее профессиональное педагогическое/учитель математики и информатики	Высшая	18 л 0 м	18 л 0 м	
22	Писаренко Светлана Викторовна	Учитель	Физическая культура	Высшее профессиональное педагогическое/педагог по физической культуре	Первая	24 г 8 м	20 л 9 м	
23	Поздняков Екатерина Никитична	Педагог дополнительного образования	ДО	Высшее профессиональное/культурно-просветительская работа	Высшая	47 л 2 м	46 л 5 м	
24	Савенкова Нина Григорьевна	Учитель	Начальные классы	Высшее профессиональное педагогическое/учитель начальных классов	Высшая	43 г 8 м	41 г 9 м	Заслуженный учитель РФ 2011г., Значок отличника народного

								образов ания 1994, Почетн ая грамота МОН РФ 1990
25	Сажина Ирина Владимир овна	Учитель	Началь ные классы	Среднее профессионально е педагогическое/у читель начальных классов	Высшая по должности воспит атель, без категор ии учител ь (соотве тствие)	33 г 4 м	26 л 11 м	
26	Сакович Дарья Юрьевна	Учитель	Математика	Высшее профессионально е педагогическое/у читель математики	Без категор ии	6 л 0 м	6 л 0 м	
27	Тарасенко Арина Михайловна	Учитель	Иностранный язык	Высшее профессионально е педагогическое/у читель английского языка	Без категор ии	11 л 11 м	9 л 11 м	
28	Терещенко Ирина Александровна	Учитель	История, обществознание	Высшее профессионально е педагогическое/у читель истории и обществоведческих дисциплин	Высшая	39 л 11 м	39 л 11 м	Нагрудный знак «Почетный работник общего и среднего образования» 2007г, Почетн

								ая грамота МОН РФ 2006
29	Уфим цева Ольг а Вале нтино вна	Учитель	ИЗО	Среднее профессионально е/художник- декоратор	Высша я	33 г 10 м	32 г 0 м	
30	Федо сеева Жанн ета Вале рьевн а	Учитель	ДО	Среднее профессионально е педагогическое/у читель музыки, музыкальный руководитель Высшее профессионально е педагогическое/п реподаватель дошкольной педагогики и психологии Переподготовка/ Менеджмент в социальной сфере (сфере образования)	Первая	26 г 4 м	23 г 6 м	
31	Фрол ова Елен а Влад имир овна	Учитель	Географ ия	Высшее профессионально е педагогическое/ учитель географии и биологии	Без категор ии	19 л 0 м	15 л 4 м	Почетн ая грамота МОН РФ 2006
32	Ходьк о Ольг а Васи льевн а	Учитель	Началь ные классы	Высшее профессионально е педагогическое/у читель начальных классов	Высша я	30 л 1 м	30 л 1 м	

33	Хома Йко Алекс ей Нико лаеви ч	Учитель	Иностран ный язык	Высшее профессионально е педагогическое/ Учитель истории и английского языка Перподготовка/пе ревод и переводоведение	Первая	9 л 1 м	6 л 7 м	
34	Челн окова Ирин а Васи льевн а	Учитель	Химия, географ ия	Высшее профессионально е педагогическое/у читель биологии и химии	Первая	33 г 2 м	33 г 2 м	
35	Шимо наева Евген ия Нико лаевн а	Учитель	Информ атика и ИКТ, физика	Высшее профессионально е педагогическое/у читель физики, учитель информатики	Высша я	12 л 0 м	12 л 0 м	
36	Маша нова Елен а Иван овна	учитель	Русский язык и литерат ура	Высшее профессионально е педагогическое/у читель русского языка и литературы	Высша я	35 лет 0 ме с.	34 года 0 мес.	Почетн ая грамота МОН РФ 2005
37	Арсе нюк Наде жда Ильи нична	Педагог- библиот екарь		Высшее профессионально е педагогическое/у читель английского языка	Первая	39 г 4 м	13 л 4 м	
38	Голо ловов а Елен а Вале риевн а	Учитель- логопед, Учитель- дефекто лог		Высшее профессионально е педагогическое/у читель начальных классов Переподготовка/Л огопедия.Образо вание лиц с нарушениями	Без категор ии	12 лет 0 ме с.	2 мес.	

				речи (специальное дефектологическ ое образование)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Административно-хозяйственный персонал

должность	Количество человек	образование	аттестация	Награды/звания
директор	1	высшее	Без категории	Нагрудный знак «Почетный работник общего и среднего образования» 2017г,
Заместитель директора	4	3- высшее 1- н/выше е/	Без категории	1- Нагрудный знак «Почетный работник общего и среднего образования» 2003, 1- Почетная грамота МОН РФ 2006

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации.

В 2018 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью, текучесть кадров минимальна.

По состоянию на 31 декабря 2018 года в школе работало 41 педагогических работников из них имеют:

- почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- значок «Отличник народного просвещения» - 1;
- значок «Почетный работник общего образования и среднего образования» -3;
- Значок отличник народного образования 1;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования -4;

3.2. Методическая работа (Фролова Е.В.)

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОУ, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы ОУ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития ОУ, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методических оперативок;
- работа педагогических работников в методических объединениях и МТГ;
- семинары по распространению опыта работы и работа педагогических работников по темам самообразования,
- посещение конференций, открытых уроков, семинаров;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая тема школы в 2018 учебном году - «Вектор изменений деятельности педагога от урока к проектной задаче». Данная тема выбрана в связи с работой коллектива учителей над повышением качества образования обучающихся через формирование положительной мотивации к образованию, через активное использование исследовательской, проектной работы и критериального оценивания и обеспечение

преемственности всех уровней образования в ОУ на основе системно-деятельностного подхода.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и МТГ, определял стратегические задачи развития ОУ. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов. Работа межпредметных методических объединений (далее - ШМО) нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

В ОУ работает 5 методических объединений учителей и 4 малые творческие группы:

1. МО учителей начальных классов (под руководством Мазуренко С.П.)
2. МО учителей физико-математического цикла (под руководством Кораблиной С.Е.)
3. МО учителей естественно-обществоведческого цикла и учителей физической культуры (под руководством Высотиной Е.К.)
4. Филологического и эстетического цикла и технологий (под руководством Васильевой В.Я.),
5. Классных руководителей (под руководством Федосеевой Ж.В.)

Малые творческие группы учителей:

1. МТГ- Критериальное оценивание – Новоселова Т.М.
2. МТГ – Молодых педагогов – Кораблина С.Е.
3. МТГ – Профессиональный стандарт- Шимонаева Е.Н.
4. МТГ – Критериальное оценивание детей ОВЗ – Галынская М.И.

Проблемы, которые решала школа, в рамках работы над темой:

- ✓ Совершенствование системы «Критериального оценивания результата обучения школьников».
- ✓ Введение в практику ОУ профстандарта.
- ✓ Школа молодого педагога.
- ✓ Реализация Программы формирования УУД школьников (мониторинг УУД).
- ✓ Реализация Программы внеурочной деятельности в ОУ.
- ✓ Реализация АООП по работе с детьми ОВЗ и мониторинг УУД детей ОВЗ.
- ✓ Применение проектной технологии учителями в учебном процессе.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогических работников, в соответствии планом повышения квалификации педагогических кадров. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом, ГМО. Так в региональной научно-практической конференции «Качество образования: через деятельность - к планируемым результатам» проектирование уроков в контексте ФГОС (17 февраля 2018г.) принимали участие:

Кораблина Светлана Евгеньевна «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности»;

Новоселова Татьяна Михайловна «Критериальное оценивание обучающихся в основной школе»;

Васильева Виктория Яковлевна «Опыт использования технологии продуктивного чтения на уроках рус. языка и литературы»;

Долиденко Елена Васильевна «Критериальное оценивание обучающихся в начальной школе»;

Шимонаева Евгения Николаевна «Критериальное оценивание обучающихся на уроках физики».

Аттестованы на высшую квалификационную категорию- 34% (14чел), на первую квалификационную категорию 27% (11) учителей, 6-учителей без категории. В 2018 году аттестованы на первую – 3чел., на высшую- 1чел.

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделам 3.2

1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы, в том числе участие в МТГ.
2. Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к самоизменению.
3. Низкое участие в трансляции опыта педагогов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем (**Фролова Е.В.**)

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС;
- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);
- направить работу на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов, используя разные формы.

3.3. В ОУ реализуются ООП НОО(1-4кл), ООП ООО(5-8кл) и ОП ГООТ (9-11кл), которые определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Все программы составлены в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015года №507).
 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN978-5-09-019043-5;
5. Закон Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519 "Об образовании в Красноярском крае";
 6. Устав Школы.

На основании государственных документов в ОУ принят ряд локальных нормативных актов:

1. «Положение о ВШК» приказ № 01-05-12/3 от 10.09.2010г.
2. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ» приказ № 01-05-133/1 от 30.08.2013г
3. «Система оценивания результата обучения по предметам в начальной школе» Приказ № 01-05-113/5 от 31.08.17
4. «Программа развития и формирования УУД в МБОУ СОШ №4 для ООП ООО» Приказ № 01-05-140/2 от 25.09.2015г
5. «Система оценивания результата обучения по предметам в основной школе» Приказ № 01-05-113/5 от 30.08.2017

ООП НОО опирается на возрастные особенности младшего школьника. При реализации требований программы учителями в процессе обучения достигается:

- смена ведущей деятельности;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность участников учебного процесса;
- приобретение опыта жизни в коллективе;
- усиление роли самооценки младшего школьника.

«Умение учиться» является составляющей основой личностного развития обучающегося.

Целями ООП НОО являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- становление и развитие личности обучающегося .

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности; переход к стратегии социального проектирования; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта; учет индивидуальных возрастных; обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. ООП НОО МБОУ СОШ №4» создана:

- с учетом типа и вида МБОУ СОШ №4, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений,
- с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения,
- с учётом особенностей и традиций школы.

ООП НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ».

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Система оценки результата обученности школьника в УО предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

— **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами-ФИПИ и ЦОКО (КДР по русскому языку, математике, окружающему миру, читательскую грамотность и групповой проект),

– **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой образовательной организацией – обучающимися, педагогами, администрацией.)

Внутренняя оценка включает «Предметные результаты» .

К предметным результатам относятся результаты освоения учебных программ, которые выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Таблица: Результаты успеваемости школьников второго уровня май 2018г.

Класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	результат класса (успеваемость ,качество успеваемости, средний бал)		
2а Савенкова НГ	24	2	15	100%	71%	4
2б Матвеевко АВ	26		4	100%	15%	3
3а Малиновская ОБ	24	0	9	100%	38%	3.3
3б Сажина ИВ	24	0	13	100%	50%	3.5
3в Карпухина ЛА	12	3	3	100%	38%	3.5
4а Долиденко ЕВ	20		9	100%	45%	3.4
4б Иванова НН	15	2	3	100%	33%	3.
	144	7	56	100%	43%	

Результат обученности класса в сравнении на начало и конец 2018 года (уровень качества успеваемости класса)

Низкий уровень обучения		Средний уровень обучения		Достаточный уровень обучения	
до 15% КУ		От 16 до 30% КУ		Выше 30% КУ	
Январь 2018	<u>Декабрь 2018г</u>	Январь 2018	<u>Декабрь 2018г</u>	Январь 2018	<u>Декабрь 2018г</u>
2б-7%	<u>2б-17%</u>			2а-69%	<u>2а-71%</u>
				3а-35%	<u>3а-38%</u>
				3б-65%	<u>3б-50%</u>
				3в-38%	<u>3в-38%</u>
				4а-30%	<u>4а-45%</u>
				4б-33%	<u>4б-33%</u>
1кл	<u>1кл</u>	0	<u>0</u>	6кл	

Одним из показателей результата обучения является «качество успеваемости по предмету».

В таблице представлен результат обучающихся класса по основным предметам за два года обучения в динамике :

Класс	Снижение качества успеваемости по предметам (январь 2018 учебного года)	Положительная динамика качества успеваемости по предметам (январь 2018 учебного года)	учитель
3а	литература	Русский язык, математика	Савенкова Н.Г.
3б	Литература, математика, окр. мир		Матвеевко А.В.
4а	литература	Анг. язык	Малиновская О.Б.
4б		Литература, математика	Сажина И.В.
4в		Литература, математика	Литовка И.Н.

В 4-х классах обучалось 35 учеников.

Из них начальную школу закончили на «5» и «4 и 5»-14 человек. Успеваемость в параллели 100 %, качество успеваемости 39 %.

класс	число уч-ся	обучалось	обучалось	успеваемость	качество успеваемости	учитель
		«5»	«4»			
4а	20	0	9	100	45	Долиденко ЕВ
4б	15	2	3	100	33	Иванова НН
всего	35	2	12	100	39	

Программа «Формирование универсальных учебных действий» реализуется учителями на уроках во время учебной деятельности. Финальным результатом овладения УУД по окончании уровня являются результаты КДР по предметам(4классы) и результаты промежуточной аттестации обучающихся (май; см. приложение).

Результат обученности школьников по предметам за два года обучения									
			январь 2018г.	Результат в сравнении с декабрем 2016 года	Аттестация в четверти				Май 2018г
					3	4	1	2	Результат в сравнении с январем 2018 года

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2018 год

Долиденко ЕВ	3-4 класс	рус..я з	52	положите льная	45	50	55	55	стабильно
		лит. Чт	79	положите льная	75	75	75	75	стабильно
		матем	47	положите льная	35	35	50	55	повыш
		окруж мир	68	положите льная	70	75	80	80	стабильно
		техно л	100	прак стабильно		92	100	100	стабильно
		средн ий показ атель	69		56	65	71	73	
Иванова НН	3-4 класс	рус..я з	54	прак стабильно	57	54	68	62	сниж
		лит. Чт	80	положите льная	86	67	71	85	повыш
		матем	47	снижение	57	52	64	62	стабильно
		окруж мир	80	прак стабильно	92	80	64	68	повыш
		техно л	100	прак стабильно	80	80	87	85	стабильно
		средн ий показ атель	71		74	57	71	72	
Савенкова НГ	2-3 класс	рус..я з			68	69	56	75	повыш
		лит. Чт			96	88	88	83	сниж
		матем			84	73	80	83	повыш
		окруж мир			92	92	80	78	стабильно
		техно л				92	-	80	сниж
	средний показатель				85	83	76	80	
Малиновск ая ОБ	2-3 класс	рус..я з	48	положите льная	39	39	39	38	стабильно
		лит. Чт	76	прак стабильно	70	70	65	54	сниж

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2018 год

		матем	64	положительная	61	48	52	54	стабильно
		окруж мир	80	положительная	70	48	74	71	стабильно
		техно л	88	снижение		95		92	стабильно
	ср пок	71		прак стабильно	60	60	58	62	
Сажина ИВ	2-3 класс	рус..я з	61	снижение	70	66	66	66	стабильно
		лит. Чт	87	прак стабильно	83	79	79	83	повыш
		матем	61	прак стабильно	62	62	58	66	повыш
		окруж мир	73	положительная	62	62	75	75	стабильно
		техно л	95	снижение		91		95	повыш
	средний показатель		75		69	72	69	77	повыш
Литовка ИВ	3-4 класс	рус..я з	29	снижение	33	38	41	50	повыш
		лит. Чт	65	положительная	50	77	39	68	повыш
		матем	71	положительная	58	69	27	68	повыш
		окруж мир	88	положительная	91	100	91	91	стабильно
		техно л	100	прак стабильно	100	100		100	стабильно
	средний показатель		71		66.4	77	50	75	
Матвиенко АВ	2-3 класс	рус..я з			48	15	23	15	сниж
		лит. Чт			60	58	73	54	сниж
		матем			48	31	34	30	стабильно
		окруж мир			64	58	42	30	сниж
		техно л			57	81	80	80	Стабильно-

		средний показатель			46	49	50.4	42	
--	--	-----------------------	--	--	----	----	------	----	--

К внешней оценке результата обученности школьников относим участие их в КДР (ЧГ и ГП):

ВПР Русский язык	класс	Получили отметку выше на ВПР в сравнении с текущей успеваемостью	Получили отметку ниже на ВПР в сравнении с текущей успеваемостью	Какие задания уч. материала не на достаточном уровне усвоены и подлежат контролю ВШК	Сравнение качества успеваемости ВПР с качеством по предмету за год	
					год	впр
	4а	11	0	1	55%	84%
	4б	5	3	5	62%	57%
				15		

4аб класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,09%	0,01%	78,59%	21,31%
Регион (%)	2,12%	7,08%	70,72%	19,36%

ВПР математика	класс	Получили отметку выше на ВПР в сравнении с текущей успеваемостью	Получили отметку ниже на ВПР в сравнении с текущей успеваемостью	Какие задания уч. материала не на достаточно м уровне усвоены и подлежат контролю ВШК	Сравнение качества успеваемости ВПР с качеством по предмету за год
					год
	4а	14	0	8	50
	4б	5	2	9-2 11	62

4аб класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,09%	0,01%	79,19%	19,9%
Регион (%)	1,24%	3,86%	75.64%	19,26%

ВПР Окружающий мир	клас с	Получили отметку выше на ВПР в сравнении с текущей успеваемостью	Получили отметку ниже на ВПР в сравнении с текущей успеваемост ью	Какие задания уч. материала не на достаточном уровне усвоены и подлежат контролю ВШК	Сравнение качества успеваемости ВПР с качеством по предмету за год	
	4а	7 чел	1 чел	3-3	80	90
	4б			6-3	68	71

4аб класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышен ный
Класс (%)	0,02%	0,01%	84,69%	15,28%
Регион (%)	5,28%	11,26%	69,01%	17,36%

ККР Читательская грамотность	клас с	Уровень выполнения задания			Качество выполнения заданий	
		повышенный	базовый	пониженный	ККР	год
	4а	3ч	15ч	4ч	81%	75
	4б	2ч	8ч	5ч	66%	85

4аб класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовы й	Повышенны й
Класс (%)	0,00%	0,00%	85,71%	14,29%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2018 уч. год)**

4аб класс		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (%) от	Вся работа (общий балл)	56,46%	53,75%

максимального балла)				
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,57%	71,67%
		Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	55,84%	48,79%
		Использование информации из текста для различных целей	55,71%	46,71%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	82,00%
	Достигли повышенного уровня		14,29%	17,36%

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Результатом **метапредметных УУД** является результат выпускников в КДР ГП и участие в олимпиадном и конкурсном движении:

	клас с	Уровень выполнения задания			Качество выполнения заданий	
		повышенный	базовый	понижен ный	ККР	
ККР Групповой проект	4а	6ч	12ч	2ч	90%	
	4б	3ч	9ч	3ч	80%	
4б класс		Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Ниже базового		Базовый	Повышенный	
Регион (%)		3,31%		48,70%	47,99%	
Класс (%)		20,00%		60,00%	20,00%	

4а класс	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%
Класс (%)	10,00%	60,00%	30,00%

Городской конкурс «Я-исследователь»		
Команда младших школьников		Учителя, подготовившие школьников
Лебедева Дарья Ковалева Дарья Рахимова Дарья Михалишин Михаил Моцковская Дарья Покровская Алина Латык Радмира	Духновская Софья Мамаев Игорь Усенко Иван Нефедова Ева Вычужанина Елизавета Казакова Александра	Солодухина С.П. Сажину И.В. Малиновская О.Б. Кораблина С.Е. Высотина Е.К.

Городской экологический фестиваль «За чистое будущее реки Енисей»

Акция «Вода и Жизнь»

Призовое место	Ф.И. победителей	Название работы	Руководитель
Победитель	Кириллова Антонина	«Дед Мазай и зайцы»	Мазуренко Светлана Петровна, учитель начальных классов
Победитель	Викулина Софья	«Гадкий утенок»	Мазуренко Светлана Петровна, учитель начальных классов
Победитель	Яковлева Кира	«Гуси-лебеди»	Мазуренко Светлана Петровна, учитель начальных классов

Выпускники начальной школы изучают курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Все выпускники **овладели** модулем «Основы религиозных культур и светской этики»: знанием, пониманием и принятием личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; познакомились с основными нормами светской и религиозной морали, с пониманием их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

В ОУ создана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Команда специалистов занимается:

1. Выявлением и ранней диагностикой отклонений в развитии, их характера и причин или других состояний;
2. Сопровождением детей ОВЗ, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

3. Составлением оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

4. Ведением документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;

5. Консультированием педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

На конец 2018 года под наблюдением команды учителей находится 19 обучающихся начальной школы. Все имеют рекомендации ПМПК, 35 школьников обучаются по адаптированной программе.

Основное направление учебно-воспитательной деятельности по реализации ООП ООО (5-8кл) на уровне основного общего образования нацелено на:

- обеспечение дополнительной подготовки обучающихся по отдельным предметам;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий,
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности обучающихся;
- информатизацию учебного процесса;

В ОУ постоянно идет процесс создания единого образовательного пространства на основе интеграции и взаимодействия образовательных учреждений, социальных служб; разработки учебного плана, структурированного по всем областям знаний, определяющего базовый стандарт и ориентированного на образовательный потенциал обучающихся; на набор учебных предметов и областей знаний, соответствующих федеральным стандартам и учитывающих особенности базисного учебного плана; на совершенствование работы с педагогическими кадрами путем активизации работы творческих групп и методических объединений учителей школы; на повышение качества обученности обучающихся путём совершенствования уровня преподавания, на широкое использование уровневой дифференциации; на продолжение работы по коррекции психического и физического развития обучающихся: на совершенствование системы упражнений для обучающихся различных возрастных групп с различными акцентуациями характера, навыками поведения. На третьем уровне обучения реализуются программы:

- базового уровня;
- программы дополнительного образования.

В основе реализации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) формирование личности обучающихся:

- умеющей учиться;
- определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе.

Достижение решений основных задач обучения направлено на:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям государственного стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 9-х классах реализуется ОП ФК ГОС. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

В основе реализации образовательной деятельности выпускников третьего уровня обучения лежат:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- групповые технологии;
- метод проектов.

Эффективность применяемых технологий проявляется при получении результатов обучения школьников. В основу деятельности положена учебная и внеучебная деятельность (учебные курсы, классные часы, учебно-исследовательская деятельность и т.д.)

В таблицах приведены результаты обученности школьников основного уровня обучения:

- Академическая успеваемость 5-9 классы

Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4 и 5»	Качество успеваемости по уровню	Стабильная динамика показателя в сравнении с 2017г годом
15	61	32%	

- качество успеваемости **по предмету** за два года обучения в динамике:

Класс	Снижение качества успеваемости по предметам (с январь 2018 по декабрь 2018 г.)	Положительная динамика качества успеваемости по предметам (с январь 2018 по декабрь 2018 г.)
5а		Анг мат
5б	рус	Анг лит окр м
6а	анг	анг
6б	Рус мат	
7а	Био инф	Рус ист инф мат
7б	Био мат	Общ инф
8а	Инф мат	Лит анг
8б		Лит мат
8в	Рус инф мат	

9а	Био гео инф	Рус мат англ
9б		Лит хим мат

- по уровню показателя качества обученности по предмету:

уровень	Критерий %	предметы	результат
средний	Качество обученности от 35-45%	математика	Кораблина СЕ 5а 5б 6а Новоселова ТМ 8б 7 Б Панюкова НЕ 9б 9а
		физика	Щимонаева ЕН 7б 8а 9а 10 11
		химия	Челнокова ИВ 8а 11
		информатика	Карпинская ТВ 5а 5б 6а 6б 7б 8а 8б 9а 9б 11
достаточный	от 45-60%	история	Терещенко ИА 5а 5б 6а-и об 6б-и об
		обществознание	Сергеев СС 7б и общ 8а и общ 8б-и общ
		англ яз	Хомайко АН 6б 7в 8а 8б Митенкова ТЕ 3абв 4аб 5аб 6а
		русский яз литература	Машанова ЕИ 7а-л Александрова ЮН 5б-ря 6б-л 7в-л 8б-ря л 9б-ря Васильева ВЯ 5а- л 5б-ря л 6а-ря л 7б-ря л 8а-ря л
		биология	Высотина ЕК 7б 7в 8а 8б 9а 9б 6а 5а 5б
		география	Челнокова ИВ 8а 9б
оптимальный	От 60% и выше	ИЗО	Уфимцева ОВ 6б 7в 9а
		Музыка	Ломакина ОЮ 4а 5б 6а 7в 8аб
		Физическая культура	Волкова ОВ 2аб 3в 7в

- показатель качества успеваемости класса на начало и конец 2018 года

Низкий показатель КУ		Средний показатель КУ		Выше среднего показателя КУ		
до 15%		От 16 до 30%		Выше 30%		<u>Положительная</u>
январь 2018	<u>декабрь 2018</u>	январь 2018	<u>декабрь 2018</u>	январь 2018	<u>декабрь 2018</u>	<u>динамика в</u>

9а-9%	<u>9а-12%</u> <u>9б-14%</u>	6а-25%	<u>6б-25%</u>	5б-50%	<u>5а-65%</u> <u>5б-48%</u>	течение 2018г <u>зафиксирована</u> <u>в 5а,6а,7а,8а,</u> <u>В 9а,9б,7б,5б,6б,</u> <u>-результат</u> <u>стабильный</u>
9б-5%		7а-18%	<u>7а-26%</u>	6а-38%	<u>6а-44%</u> <u>7б-41%</u> <u>8а-31%</u>	
		7б-17%	<u>8б-20%</u>	7б-45%		
		8а-27%		8б-30%		

• **независимая экспертиза обученности выпускников – экзамены в форме ОГЭ**

Обязательными предметами итоговой аттестации в 2018 учебном году были два предмета: математика , русский язык и два предмета по выбору.

Итоговая аттестация проводилась форме ОГЭ – основной государственный экзамен с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов

обязательные предметы аттестации	кл	кол-во	сдали	ср. бал ученика	качество успеваемости	учитель
математика	9а	23	23	3.4	54%	Пантюкова Н.Е.
	9б	22	23	3.6	55%	
	всего	45	45	3.7	55 %	
русский язык	9а	23	23	3.0	35%	Васильева В.Я.
	9б	22	22	3.2	55%	
	всего	45	45	43.1	45%	

Результаты экзаменов по выбору предмета :

предмет	в форме ГИА							Государственная
---------	-------------	--	--	--	--	--	--	---------------------

физика	2	0	0	2	0	0	Шимонаева ЕН	недостаточную подготовку обучающихся за курс основной школы по географии, биологии, физике и химии
химия	7	2	2	3	0	57	Челнокова ИВ	
Английский язык	2	0	0	1	1		Хомайко АН	
литература	3	0	1	2	0	33	Машанова Е.И.	
По английскому языку одна выпускница не получила положительный результат.								

Независимая экспертиза по предметам:

7класс (математика)

	Уровень усвоения учебного материала			
класс	Ниже базы	База №1	База №2	повышенный
7а	78.57	14.29	7.14	0.00
7б	4.55	31.82	45.45	18.18
7в	73.33	13.33	13.33	0.00
Регион	27.3	30.2	29.5	12.8

Проверялись математические навыки (70% обучающихся имеют проблемы с вычислением чисел); преобразование математических выражений (около 70% обучающихся не сделали задания); моделирование математических выражений (около 60% обучающихся сделали ошибки или не смогли выполнить задание).

Более 70% обучающихся 7в и 7а классов не достигли уровня перехода обучения математики к алгебре.

8 класс (физика)

	Уровень усвоения учебного материала		
класс	Ниже базы	база	повышенный
8а	9.07	77.27	13.64
8б	0.00	84.12	5.88
регион	13.38	60.02	26.09

Уровень знаний по физике у большинства обучающихся на «базовом уровне». Основной причиной не успешности является низкая математическая грамотность при решении задач.

6 класс (читательская грамотность)

	Уровень усвоения учебного материала			
класс	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
6а	0	18.18	68.18	13.64
6б	6.67	26.67	53.33	13.33
регион	1.17	16.37	63.14	18.78

	успешность выполнения задания по предмету			
класс	рус. язык	математика	естествознание	общественные науки
6а	42.27	40.45	45.89	59.33
6б	32.00	42.67	39.49	55.94

регион	39.85	49.14	45.01	60.42
--------	-------	-------	-------	-------

Проверялись навыки обучающихся:

- ориентация в тексте (владеют более 90% обучающихся);
- понимание содержания текста (владеют более 50%обучающихся);
- используют информацию текста (владеют более 30%обучающихся).

Более 50% обучающихся справились с заданиями по общественным наукам,40%-по

предметы физико-математического направления							
предметы	2016	2017	2016	2017	2018		результат
	декабрь	январь	декабрь	январь	январь		
	ниже 50%		выше 50%		ниже 50%	выше 50%	Положительная динамика в изучении предмета
физика	8а 8б 9а	7аб 8аб 9аб	7б 9б		7в8б9 а 9б	8а	8а
химия	8а 8б 9а	8аб9а б	9б		9а9б	8а	8а
информатика	5а 6б 8б 9а		4аб 5б 6а7аб 8а 9б		7а7в9 б	5а6а7б8 б 9а	5а 6а 7б

математике,42% по естествознанию , меньше 40% по русскому языку.

по показателю «Качество успеваемости» по предметам на промежуточной аттестации получены следующие результаты:

.Основные предметы:

математика				русский язык			
январь 2018 г		Декабрь 2018 г		Январь 2018 г		Декабрь 2018г	
ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%

5б 6в 7б 8б	6б 7а 8а	5а	5а 5б 6а 6б7а7б7 в 8а 8б 9б	7б7в8б 9а	6а8а	5а5б6б7а 7б 8б	6б7а7в9а	5а5б6а7б8а 8б 9б
----------------------	----------------	----	--------------------------------------	-----------	------	----------------------	----------	------------------------

Реализация ОП ФК ГОС 9 кл предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности. Учителями-предметниками в течение обучения велся мониторинг ООУН . Например:

Терешенко ИА	2018				Индив. результаты (недостаточно для самостоятельной работы сформированы данные умения у обучающихся)	
	январь 2018	Май 2018	январь 2018	Май 2018	январь 2018	Май 2018
	9а		9б		9а	9б
справились и показали умения в операциях:					6 обучающихся	6 обучающихся
-классификация	9	11	12	13		
-анализ-синтез	8	8	13	14		
-сравнение	14	14	17	18		
-обобщение	11	12	16	17		
«сворачивать информацию» (работать с картой, схемой, таблицей, формулой, графиком,,)	10	11	16	17	6 обучающихся	3 обучающихся
-разворачивать информацию (читать карту, схему, таблицу, формулу, график ,умеют делать заключение-вывод)	10	10	16	17		

Обучающиеся девятого класса на выпуске продемонстрировали:

- Информационную компетентность - 40-45% обучающихся проявляют достаточный уровень компетентности;
 - Коммуникативную компетентность -55% обучающихся проявляют достаточный уровень компетентности;
 - Заинтересованность в учебе, самообразовании –проявление у более 50% обучающихся:
- приобретение навыков самообразования;
 - формирование общеучебных умений и навыков;
 - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Большинство выпускников продолжило обучение в ССУЗах :

Распределение выпускников 9-ых классов
в 2018 году

Всего выпуск	Не получили аттестаты	Оставлено на повт.	Получили аттестат особого	Поступили в учреждения профобразования	Поступ. в 10	Поступ. в
--------------	-----------------------	--------------------	---------------------------	--	--------------	-----------

книгов	(справка)	обучение	образца	ПТУ	курсы	ССУЗы	класс	ВСОШ
44 (+1 сем обуч)	1	0	0	0	0	24	19	1

Реализация междисциплинарной программы формирования УУД в основной школе предусматривает, что в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Например:

Учителя используют метод самоконтроля формирующихся УУД обучающимися. При проверке выполненных заданий обучающийся сам оценивает свою образовательную деятельность. Учитель использует данную информацию при составлении обучающихся заданий для разных групп обучения (сильные-слабые)

Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся (сформированность и индивидуальный прогресс)	критерии	Результат в классе % (количество обучающихся имеющих положительную динамику по формированию УУД)							
		5а	5б	6а	6б	5а	5б	6а	6б
	приобретение и понимание знаний,	45	34	24	25	47	38	47	45
	применение знаний,	38	21	23	27	36	31	48	45
	анализ,	7	5	15	14	7	4	13	12
	синтез,	7	6	15	14	6	5	13	12
	оценка, самооценка	24	17	21	23	21	18	18	19
Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:									
- повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; - инициативной творческой работы.									

Введение в образовательный процесс такой системы контроля и оценки приводит к более объективной и качественной обратной связи, эффективно включает обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, поддерживает и стимулирует их, позволяет отслеживать индивидуальный прогресс.

В таблице представлены результаты сформированности познавательных УУД обучающихся 5-6 классах:

Уровень УУД	5а	5б	6а	6б
-------------	----	----	----	----

ниже базового	2 чел	1 чел	3 чел	3 чел
базовый	6 чел	11 чел	9 чел	13 чел
повышенный	9 чел	2 чел	13 чел	9 чел

Учителя-предметники используют приемы формирования регулятивных УУД. В таблице представлены результаты положительной динамики (%) по количеству обучающихся 7-8 классов, имеющих опыт регуляции своих учебных действий:

Контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий
Класс	8б (28%) 7а (35%)		8б (25%) 8а (29%) 7б (29%) 7а (17%)
Коррекция	Самостоятельно вносит необходимые дополнения в план и корректирует свои действия в случае расхождения реального действия и его результата	Не вносит дополнения, но корректирует свои действия при расхождении реального действия и результата	Не понимает как вносить дополнения в план и не может корректировать свои действия
Класс	8б (25%) 7а (35%)		8а (29%)
Оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая изменения известных способов действия	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действий	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия - ни самостоятельно, ни по просьбе учителя
класс	7а (35%) 8б (25%)		

Уровень УУД	7а	7б	8а	8б
-------------	----	----	----	----

(регулятивные)				
ниже базового	4 чел	5 чел	5 чел	7 чел
базовый	10 чел	8 чел	4 чел	13 чел
повышенный	9 чел	4 чел	8 чел	8 чел

В коллективе школы работают учителя, владеющие достаточным опытом по формированию УУД обучающихся, способных делиться своим опытом на разных уровнях:

Предмет оценки	На достаточном уровне
Применение приемов мотивации к обучению	Александрова ЮН, Васильева ВЯ, Митенкова Т,Е Кораблина СЕ, Новоселова ТМ, Высотина ЕК ,Терещенко ИА
Оценочная деятельность обучающихся	Александрова ЮН, Васильева ВЯ, Митенкова ТЕ, Кораблина СЕ ,Новоселова ТМ, Шимонаева ЕН, Челнокова ИВ
Применение технических средств	Александрова ЮН ,Васильева ВЯ ,Кораблина СЕ, Новоселова ТМ, Карпинская ТВ, Высотина ЕК, Челнокова ИВ
Критериальное оценивание	Александрова ЮН, Васильева ВЯ ,Кораблина СЕ, Новоселова ТМ ,Терещенко ИА, Шимонаева ЕН
Отработка с обучающимися формирования предметных УУД	Александрова ЮН, Васильева ВЯ ,Тарасенко АМ ,Митенкова ТЕ ,Кораблина СЕ, Новоселова ТМ, Карпинская ТВ, Терещенко ИА ,Челнокова ИВ
Культура учебного взаимодействия обучающихся	Александрова ЮН, Васильева ВЯ, Кораблина СЕ ,Новоселова ТМ, Шимонаева ЕН
Активность обучающихся на уроке	Александрова ЮН ,Васильева ВЯ, Митенкова ТЕ, Кораблина СЕ ,Новоселова ТМ,
Эффект рефлексии	Александрова ЮН, Васильева ВЯ, Кораблина СЕ, Новоселова ТМ,, Карпинская ТВ, Терещенко ИА, Челнокова ИВ

Результатом **метапредметных УУД** является участие обучающихся в НОУ, в олимпиадном и конкурсном движении:

победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 учебного года и педагоги, их подготовившие.

Английский язык					
Калинин Егор Павлович	МБОУ СОШ № 4	7	Призер	Тарасенко Арина Михайловна	
Варанкин Денис Андреевич	МБОУ СОШ № 4	8	Призер	Хомайко Алексей Николаевич	
Биология					
Подoliaко Игнат Алексеевич	МБОУ СОШ № 4	8	Призер	Высотина Елена Константиновна	
Искусство (МХК)					
Рофеенко Вероника Алексеевна	МБОУ СОШ № 4	9	Призер	Терещенко Ирина Александровна	

История						
Калинин Алексеевич	Егор	МБОУ № 4	СОШ	7	Призер	Сергеев Сергеевич Сергей
Литература						
Лазутина Егоровна	Софья	МБОУ № 4	СОШ	7	Победитель	Васильева Яковлевна Виктория
Калачина Геннадьевна	Ирина	МБОУ № 4	СОШ	7	Призер	Васильева Яковлевна Виктория
Можарова Дмитриевна	Юлия	МБОУ № 4	СОШ	8	Призер	Васильева Яковлевна Виктория
Математика						
Калинин Алексеевич	Егор	МБОУ № 4	СОШ	7	Призер	Новоселова Михайловна Татьяна
Обществознание						
Залымов Евгеньевич	Андрей	МБОУ № 4	СОШ	7	Призер	Сергеев Сергеевич Сергей
Право						
Рофеенко Алексеевна	Вероника	МБОУ № 4	СОШ	9	Призер	Терещенко Александровна Ирина
Русский язык						
Калинин Алексеевич	Егор	МБОУ № 4	СОШ	7	Призер	Васильева Яковлевна Виктория
Можарова Дмитриевна	Юлия	МБОУ № 4	СОШ	8	Призер	Васильева Яковлевна Виктория
Технология						
Бочарова Александровна	Валерия	МБОУ № 4	СОШ	9	Призер	Мазуренко Петровна Светлана
Митрофанов Владислав Андреевич		МБОУ № 4	СОШ	9	Призер	Супрунов Николаевич Павел
Чуприс Павлович	Вячеслав	МБОУ № 4	СОШ	9	Призер	Супрунов Николаевич Павел
Физика						
Подольяко Алексеевич	Игнат	МБОУ № 4	СОШ	8	Призер	Шимонаева Николаевна Евгения
Физическая культура						
Носулич Дмитриевна	Аделина	МБОУ № 4	СОШ	8	Победитель	Волкова Викторовна Оксана
Мажорова Дмитриевна	Юлия	МБОУ № 4	СОШ	8	Призер	Волкова Викторовна Оксана
Химия						
Подольяко Алексеевич	Игнат	МБОУ № 4	СОШ	8	Призер	Челнокова Васильевна Ирина

Результаты НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:

Калачина Ирина 7б класс-1 место; руководитель Новоселова Т.М

Зотов Степан 11кл-2 место; руководитель Хомайко А.Н.

Самохина Софья 9а кл-2 место; руководитель Высотина Е.К.

Городской экологический фестиваль «Вода и Жизнь»

8а класс

Федорова Алина-победитель

Щербакова Дарья-победитель руководитель-Солодухина С.Н.

9а класс

Овечкина Виолетта-победитель руководитель Кононова О.С.

ОП четвертого уровня (10-11кл) опирается на возрастные особенности старшего школьного возраста. Ведущей деятельностью данного периода жизни старшеклассника занимает проектирование и планирование своей индивидуальной траектории развития. Обеспечение качества образования осуществляется через совершенствование методики развития умений самообразования обучающихся при деятельностном подходе в обучении (технологии проблемно-диалогического обучения, групповые технологии, метода проектов и метода исследования). Эффективность применяемых технологий проявляется ежегодно при сдаче ЕГЭ обучающимися нашей школы по основным предметам (математика, русский язык). В основу деятельности старшеклассника положена деятельность, которая позволяет у обучающихся сформировать умения самообразования, успешно пройти итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании. Такой подход призван активировать внутренние ресурсы подростков к самообразованию, завершать формирование общеучебных умений обучающихся, учит фиксировать его достижения в учебной деятельности.

Технологии деятельностного обучения в школе обеспечивают формирование приемов учебной деятельности. Усвоение приема и овладение основанным его способом являются для обучающегося основой понимания, приобретения специальных знаний, умений и навыков, а также его развития средствами учебного предмета.

Для педагогов основным критерием выбора методов, средств обучения, форм учебной деятельности обучающихся является уровень сформированности у обучающихся приемов учебной деятельности. Для этого

- Учитель применяет **технологическую цепочку усвоения ОУУН**, которая состоит из следующих этапов:
 - Этап принятия цели решения учебной задачи,
 - Решение этой задачи по «соображению»;
 - Выделение обучающимся собственных действий при решении,
 - Выработка, оформление состава частного приема учебной деятельности в виде перечня действий;
 - Апробация частного приема на примерах;
 - Упражнение на отработку этого приема (овладение умения),
 - Текущий контроль и коррекция этого частного приема
- Учитель создает условия для успешного усвоения обучающимися **приемов самостоятельной познавательной деятельности** и самообразования (при изучении отдельных тем учебных курсов, при проектировании обучающимися собственной учебной деятельности,)

Общеучебные приемы составляют основу организации всей учебной деятельности обучающихся, «учат учиться» независимо от содержания предмета.

- учитель применяет **технологии проблемно-диалогического обучения**, развивающую исследовательские умения по выдвижению гипотезы, определение способов ее проверки, умение представить результат поиска в разном виде (схема, рисунок и др.). Результат применения этой технологии - положительная динамика в

формировании логического мышления и устойчивого познавательного интереса к предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

- учитель **использует ИКТ технологии** при подготовке уроков, занятий факультатива. Использование ИКТ технологии повышает эффективность уроков, повышается степень включенности обучающихся в урок.

Результатом освоения приемов обучения является проявление деятельности старшеклассников в :

✓ **Информационно-коммуникативная деятельность.**

- Владение монологической и диалогической речью, продуктивное использование их в ситуации интерактивного взаимодействия в группе.

10 класс (17 человек)	53%
11 класс (24 человека)	84%

- Поиск информации с привлечением дополнительного материала (неограниченный учебником).

10 класс (17 человек)	97%
11 класс (24 человека)	100%

- Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

10 класс (17 человек)	47%
11 класс (24 человека)	90%

- Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

10 класс (17 человек)	90%
11 класс (24 человека)	100%

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

10 класс (17 человек)	97%
11 класс (24 человека)	100%

✓ **Рефлексивная деятельности.**

Учет мнения других людей при определении собственной позиции в самооценке.	Из 41 обучающегося старшего класса	Более 60%
Учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.		Более 45%
Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.		Более 63%
Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.		Более 80%
Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущего профессиональной деятельности.		Более 100%

✓ **Учебно-познавательная деятельность.**

Умение выделять сущность в явлениях, процессах, видах связи, устанавливать взаимосвязь между явлениями, процессами.	Из 41 обучающегося	Более 80%
---	--------------------	-----------

Умение осознанно использовать методы познания и описания явлений (моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение).	евого старш еклас сника	Более 95%
Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).		Более 65%
Умение осуществлять самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.		Более 60%
Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.		Более 60%

Как результат проявляется портрет выпускника школы на выходе:

Освоены стартовые формы универсального образования и связанные с этим способы личностной организации	Более чем 70% выпускников
Умеют выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.	Более чем 80% выпускников
Владеют приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.	Более чем 80% выпускников
Знают как выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.	Более чем 90% выпускников
Умеют использовать стартовые методики организации коллектива	Более чем 60% выпускников
Знают как сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.	Более чем 70% выпускников

Выпускники третьего уровня обучения закончили школу с результатами:

11 кл Александрова Ю.Н.	кол- во	«5»	«4»	Успеваемос ть-100%	золотая медаль Кирилин Артем Кириллова Екатерина Семенова Ксения	Золотые медали подтверждены: Кирилин Артем—224 б Кириллова Екатерина- 216 б Семенова Ксения-206 б (три экзамена ЕГЭ выше 706)
	24	3	12	Качество усп-ти-63%		

Итоговая аттестация выпускников школы (11 класс)

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена на аттестат и предметы по выбору.

предмет	всего сдавало	ср. балл	результат	
Математика (база)	22	4.8 «5»-17 «4»-5		Кораблина СЕ
Математика (проф)	19	50 б	не сдал 1 человек, получив ниже допустимого уровня 23 балла Самый высокий балл у Кирилина А-786, Кириллова Е-706.	
сочинение	24	зачет	все получили зачет	Машанова ЕИ
русский язык	24	69	Самый высокий баллу Алексеевой А-89; Зайцевой К-85 Голенищевой А-80	Александров а ЮН
информатика	5	53	Кирилин А-776 не прошла порог Поплпухина Е-276.	Карпинская ТВ
литература	1	61б.	Голенищева А.=60б	Машанова ЕИ
обществознание	12	50	Зайцева К-68б. Маслова Е-61б.	Терещенко ИА
физика	7	57	Кириллова Е-76б. Семенкова К-68б.	Шимонаева ЕН
биология	4	52	Зотов С-69б.	Высотина ЕК
химия	2	52	Зотов С-55б.	Челнокова ИВ
география	1	58	Суровегин В	

Всего сдавалось-97 экзамена Их них успешно-93	Качество успешности выпуска-96 % 38% обучающихся набрали от 190 и выше баллов

Всего	Из них		Награждены медалью	Поступили в учреждения		
выпускников	получили аттестаты	получили справки	золото	профобразования		
				ВУЗы	ССУЗы	ПТУ
24	24	0	3	16	7	0

Показатели достигнутых планируемых результатов:

- Академическая успеваемость 10-11 кл
- успеваемость (текущая) – 100%;
- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации –

среднее общее образование 100%.

- умения учиться (умения самообразования: 40-45% обучающихся проявляют высокий уровень умений учиться);

- Обучаемость 10-11 кл. (60% обучающихся проявляют творческий уровень обучаемости);
- Культура здоровья 10-11 кл. (большинство учащихся демонстрируют);
- Усвоение основных общечеловеческих ценностей (большинство учащихся демонстрируют).
- Увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы Сузы (положительная динамика)

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 учебного года и педагоги, их подготовившие.

Биология						
Зотов Степан Олегович	МБОУ № 4	СОШ	11	Победитель	Высотина Елена Константиновна	
Информатика (ИКТ)						
Кирилин Артем Максимович	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Карпинская Татьяна Витальевна	
История						
Зайцева Ксения Валимовна	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Терещенко Ирина Александровна	
Плохих Алексей Павлович	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Терещенко Ирина Александровна	
Литература						
Зайцева Ксения Вадимовна	МБОУ № 4	СОШ	11	Победитель	Машанова Елена Ивановна	
Семенова Ксения Сергеевна	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Васильева Виктория Яковлевна	
Обществознание						
Семенова Ксения Сергеевна	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Терещенко Ирина Александровна	
Зайцева Ксения Вадимовна	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Терещенко Ирина Александровна	
Основы безопасности и жизнедеятельности						
Золотых Евгений Алексеевич	МБОУ № 4	СОШ	10	Призер	Сергеев Сергей Сергеевич	
Кирилова Екатерина Владимировна	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Сергеев Сергей Сергеевич	
Право						
Зайцева Ксения Вадимовна	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Терещенко Ирина Александровна	
Русский язык						

Алексеева Андреевна	Арина	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Александрова Николаевна	Юлия
Семенова Сергеевна	Ксения	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Александрова Николаевна	Юлия
Технология							
Наволочный Павлович	Артём	МБОУ № 4	СОШ	10	Призер	Супрунов Николаевич	Павел
Химия							
Зотов Степан Олегович		МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Челнокова Васильевна	Ирина
Экология							
Зотов Степан Олегович		МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Высотина Константиновна	Елена
Экономика							
Кирилин Максимович	Артём	МБОУ № 4	СОШ	11	Победитель	Терещенко Александровна	Ирина
Кириллова Владиславовна	Екатерина	МБОУ № 4	СОШ	11	Победитель	Терещенко Александровна	Ирина
Алексеева Андреевна	Арина	МБОУ № 4	СОШ	11	Призер	Терещенко Александровна	Ирина

Результаты НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:

Зотов Степан 11кл-2 место; руководитель Хомайко А.Н

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей и школы, в школе создана система оценки образовательных достижений обучающихся (1-8классов), учитывающая динамику их развития. Она включает создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур. Но не всеми учителями эта система воспринимается и реализуется в полном объеме. Эффективность включения в учебный процесс системы оценки образовательных результатов можно отметить у 80% учителей начальной школы, у 50% учителей основной школы. Это выражено в ведении документации (Листы наблюдения за формированием метапредметных УУД, оценочные листы за формированием планируемых результатов (предметные и регулятивные УУД). Поэтому проблемой школы остается подконтрольное внедрение практики оценки образовательных результатов. Для того чтобы оценивание было эффективным надо начать:

- 1.с подхода к формирующему оцениванию за все виды учебной деятельности обучающихся (в рабочей программе по предмету прописать оценивание за каждую учебную задачу, используя критериальное оценивание),
- 2.использовать результаты формирующего оценивания в коррекции учения обучающегося (включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

3.обучающийся должен знать ,какие знания и умения (кодификатор и спецификацию) в течение учебного года будут проверяться внутренней и внешней экспертизой; учитель должен использовать разнообразные виды, методы, формы оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующем уровне обучения;

4. учитель должен стремиться к увеличению числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

В практике учителя ,реализующего новый стандарт(ФГОС), должны быть:

- оценочные листы ,в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме у обучающегося;
- контрольные карты с результатами выполнения обучающимся обязательной практической части программы;
- личные показатели сформированности УУД

Оценивание результатов обучения школьников 9-11 классов основано на показателях обученности и сформированности ОУУН.

Учителя-предметники не в системе используют рекомендации «Технологии критериально-ориентированного обучения В. П. Беспалько» . Технология критериально-ориентированного обучения В.П.Беспалько служит основой для разработки системы критериального оценивания в условиях формирования функциональной грамотности школьников и должна применяться в системе обучения старших школьников.

В практике учителя-предметника, реализующего стандарт (ГОСТ), должна быть модель:

Модель включает следующие элементы (этапы):

1. точно определяется эталон (критерии) усвоения темы (занятия), что выражается в перечне конкретных результатов обучения (целей обучения с определением уровней усвоения, требуемых программой);
2. подготавливаются проверочные работы – тесты;
3. Учебный материал разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы). После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составляются текущие проверочные работы, позволяющие убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы. Основное назначение текущих тестов – выявить необходимость коррекционных учебных процедур;
4. выбираются методы изучения материала, составляются обучающие задания;
5. разрабатываются альтернативные коррекционные и обогащающие материалы по каждому из тестовых вопросов.

3.3. Качество предоставления образовательных услуг.

Одним из направлений развития школьного сообщества является качество предоставляемых услуг.

Цель деятельности коллектива школы в этом направлении-повысить конкурентоспособность ОУ через обеспечение доступности качества образования, отвечающего потребностям обществу и личности.

В ОУ в течение года реализовывались основные задачи по повышению уровня предоставляемых услуг, результаты реализуемых мероприятий представлены в таблице:

Критерии независимой оценки качества работы ОУ(НОКР)	Показатели НОКР ОУ	Значения НОКР ОУ		Мероприятия, направленные на повышение качества
		факт	план	

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2018 год

1.Открытость и доступность информации о школе	1.1. Полнота и актуальность информации о школе и ее деятельности, размещенная на сайте в сети «Интернет»	80%	100%	1. Обновление информации на сайте ОУ 2. Утверждение целевых групп по сбору актуальной информации
	1.2. Наличие на сайте ОУ сведений о педагогических работниках	90%	100%	1. Современный сбор и размещение сведений о педагогических работниках.
	1.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте о возможности внесения предложений на улучшение работы ОУ	90%	100%	1. Уведомление родителей (законных представителей), жителей микрорайона о возможности обратной связи. 2. Ежемесячное обновление новостного раздела для родителей
		90%	100%	
	1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан.	0 обращений не поступало		1. Своевременное рассмотрение обращений граждан и принятие решений(обратная связь)
2.Комфортность условий , в которых осуществляется образовательный процесс	2.1. Наличие условий для повышения образовательных достижений обучающихся ОУ	70 %	100%	1. Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального образования педагогов через внедрение профстандарта педагога. 2. Разработка и внедрение инновационных моделей образовательной деятельности. 3. Организация сопровождения учителей в системе конкурсов профессионального мастерства. 4. Развитие и функционирование информационно-образовательной инфраструктуры, необходимой для организации образовательной деятельности и обеспечения освоения ОП ООП,ОП ООП,ОП(гост) и инклюзивного образования. 5. Обеспечение доступа к единым базам знаний, информационно – образовательным ресурсам, цифровым ресурсам. 6. Совершенствование системы выявления одаренных детей ,развитие диагностического инструментария, разработка индивидуальных программ в соответствии с особыми

				образовательными потребностями. 7. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижения обучающимися образовательных результатов. 8. Интеграция общего и дополнительного образования как ресурс мотивации личности ; открытия новых направлений клубной, студийной, спортивной и др. деятельности ; привлечение социальных партнеров; включение в социальные практики и проекты. 9. Проведение системы мероприятий ,направленных на воспитание патриотов Родины. 10. Система мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, мониторинг здоровья обучающихся; формирование здорового образа жизни; реализация программ и проектов, связанных с развитием физического здоровья и массового спорта. 11. Совершенствование системы психолого-педагогической ,медицинской и социальной помощи обучающимся в том числе обучающимся ОВЗ. 12. Мероприятия по соблюдению современным требованиям охраны труда и обеспечения безопасности в ОУ(Сан Пин 2.4.2.2821-10; СанПин 2.4.5.2409-08) 13. Мероприятия по обеспечению обучающихся двух разовым питанием.
3.Эффективность управления качеством образования	3.1. Наличие системы управления качеством образования	80%	100%	1. Мероприятия по систематическому отслеживанию и анализу состояния образования в ОУ; своевременные и обоснованные управленческие решения. 2. Стабильное функционирование ШСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования.
		80%	100%	

		90%	100%	3.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда по результатам.
	3.2.Компетентность различных категорий работников ОУ -доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работниками ОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70%	100%	1.Мероприятия, направленные на повышение компетентности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, оценка собственной деятельности, итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
		80%	100%	2.Ежегодное анкетирование участников образовательного процесса, общественных организаций на предмет компетентности различных категорий работников ОУ.
	3.3.Соблюдение доброжелательности и вежливости различных категорий работников ОУ -доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОУ от общего числа получателей образовательных услуг -доля получателей образовательных услуг(родителей) удовлетворенных отношением учителей и обучающимся от общего количества опрошенных родителей	90%	90%	1.Мероприятия ,направленные на становление культуры самоорганизации работников 2.Ежегодные анкетирования получателей образовательных услуг

4. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ОУ, от общего числа опрошенных	80%	85%	1. Мероприятия, направленные на привлечение родителей (законных представителей) и местного сообщества к жизни школы 2. Мероприятия совместные с социальными партнерами 3. Мероприятия, направленные на положительный имидж ОУ
	- Доля получателей образовательных услуг (родителей) удовлетворенных образовательным процессом и результатами (динамикой личностного развития ребенка) от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70%	85%	

Анализ полученных результатов удовлетворенности сообществом качеством предоставляемых услуг школой выявил **проблемы для коллектива ОУ при реализации мероприятий по оказанию образовательных услуг:**

- не всеми учителями-предметниками в оптимальном варианте идет оценивание качества образования обучающихся (не отработаны опытным путем методики диагностики результатов обучения школьника);
- трудность в большом объеме количественных диагностик, затрудняющих отследить динамику обучения (необходимо найти оптимальный вариант единой в ОУ диагностики);
- недостаточное финансирование для укрепления материально-технической базы, признанной повысить качество образования;
- недостаточная информированность сообществу микрорайона о доступности качественного образования в ОУ.

Решение проблем считаем провести через:

- приведение в соответствие диагностических методик отслеживания качества обученности каждого школьника;
- привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы.
- для информированности об ОУ привлекать средства массовой информации и через организацию совместных социальных проектов с партнерами.

3.4. Особенности воспитательной работы (по направлениям) (Федосеева Ж.В.)

В 2018 учебном году велась работа по решению следующих воспитательных задач:

Задача	Исполнение	Проблематика. Новые задачи
--------	------------	-------------------------------

Создание системы отслеживания включенности каждого обучающегося, позволяющей регулировать включенность в реализацию концепции системы воспитательной работы.	В МБОУ СОШ № 4 программа по воспитательной работе и внеурочная деятельность взаимосвязаны, поскольку направления деятельности схожи, а также в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с преобладанием воспитательных мероприятий. Мониторинг по внеурочной деятельности предполагает таблицы с фиксацией личных участия и достижений в мероприятиях и деятельности в целом. Кроме того классные руководители и родители аккумулируют достижения обучающихся в личных портфолио обучающихся, что позволяет видеть личностный рост каждого ребенка. В каждой ступени в программе по воспитанию и программе воспитательной деятельности закреплены обязательные мероприятия, а также предложен спектр дополнительных мероприятий на выбор классного руководителя и родителя.	Систематизировать и оптимизировать имеющийся опыт отслеживания включенности каждого обучающегося в реализацию концепции системы воспитательной работы, преобразовать в методические рекомендации на уровне образовательного учреждения.
Введение дополнительных мер по профилактике преступлений и правонарушений: привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка; организация работы родительского патруля; курсовая подготовка обучающихся по вопросам медиации.	Курсовая подготовка по медиации проведена для психолога школы («Медиация. Особенности применения медиации в ОУ», 10-19.04.2017). Запланированы курсы для социального педагога («Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением», начало 2019 года). Для обучающихся данные курсы не проведены по причине отсутствия предложений со стороны внешних организаций. Для активного включения родительской общественности в процесс профилактики преступлений и правонарушений проведены 2 общешкольных родительских собрания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское» капитаном полиции Е.А. Кошелевой («Правовые аспекты ответственного родительства»). В рамках проведения общешкольного родительского собрания «Осознанное родительство»	Привлечение к профилактической работе а) всех родительских комитетов классных коллективов (введение практики социального шефства). б) внешних ресурсов: проведения тренингов (программа «Освобождение от стресса» для 7 Б, 9 Б, параллели 8-х классов с учетом переформирования данной параллели). правовые беседы об ответственности за противоправное поведение для обучающихся 5-11 классов с Помощником прокурора г. Дивногорска.

	01.03.2018 выступил председатель ОО «Совета отцов» Гордеев Ю.Г. («Что такое ответственное родительство»). Далее классные коллективы отработали с Кошелевой Е.А. и Гордеевым Ю.Г. индивидуально с приглашением на классные родительские собрания. В рамках профилактики дорожного травматизма план родительского патруля реализован. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 4 проводятся следующие предупредительно-профилактические мероприятия, направленные на выработку у обучающихся навыков и умений нравственного поведения: • Проходят Советы по профилактике правопорядка и безнадзорности (зам. директора по УВР Федосеева Ж.В, социальный педагог Былкова О.Е., педагог – психолог Галынская М.И., классные руководители) - 1 раз в цикл; • Патронаж семьей с целью ознакомления с условиями жизни обучающихся, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых) исследование сложившихся проблемных ситуаций.) (Социальный педагог Былкова О.Е., Педагог – психолог Галынская М.И., классные руководители) • Профилактические беседы (Социальный педагог Былкова О.Е., Педагог – психолог Галынская М.И., классные руководители) (см. темы бесед в отчете соц. педагога). • Анкетирование детей и подростков с целью выяснения, как часто приходится сталкиваться с жестоким обращением в среде подростков и в семье и своевременностью оказания необходимой помощи (Педагог – психолог Галынская М.И.), а также различные анкетирования и тренинги социальным педагогом и психологом Отчеты педагога-психолога и соц. педагога). • Лекции и беседы инспектора ОУУП и ДН Кошелевой Е.А. по различным темам (отчет соц. педагога). • Проводятся Акции, декады (Участие в краевой Акции «Помоги пойти учиться», Акция «Осенняя	
--	---	--

	неделя добра», Акция «Мои права, мои обязанности», Акция «Мы за них в ответе», Акция «Управляй своим гневом», Неделя толерантности, Акция «День конституции», Уставные уроки, Акция «Весенняя неделя добра», Участие в краевой профилактической акции «Молодёжь выбирает жизнь!», Акция - «Здоровье молодёжи – богатство края»).	
Повышение ответственности классных руководителей за включенность классных коллективов в школьную систему по вопросам гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговой деятельности.	Уровень ответственности классных руководителей за включенность классных коллективов в школьную воспитательную систему повысился: участниками образовательного процесса (администрация, педагогами, обучающимися, родителями) готовились и проводились школьные мероприятия, КТД, акции («День знаний», «День самоуправления», праздничный концерт ко Дню учителя, посвящение в первоклассники, концерт ко Дню матери, новогодние утренники и праздники, «Рождественские посиделки», праздничный концерт к 8 марта, программа «Прощание с Букварем», спортивные товарищеские встречи с обучающимися других учебных заведений, школьный фестиваль патриотической песни, «Солдатский привал», «Вахта памяти», сочинения ко дню победы, классные часы патриотической направленности (Женское лицо войны, с руководителям клуба «Сармат» В.В. Поминовым, участники семейных клубов по материалам поисковой работы Акции «Бессмертный полк»), встречи и поздравления работников тыла, ветеранов, детей войны, волонтерская работа с домом социального проживания (Школьная, 14), «Последний звонок» для 9-х, 11 классов; праздник «Прощание с начальной школой»). Увеличилось число включений в различные творческие конкурсы муниципального и регионального уровней, а также и кол-во призовых мест (см. таблицу *Результативность обучающихся в конкурсах различной направленности).	Наименьшее включенность обучающихся зафиксирована в 6 Б (7Б), 7 А, 7 В (8А), 8 Б (9Б), 9 А, 9 Б (10А) классах (частая смена классных руководителей в 6 Б, 7 А, 7 Б классах; дистанцирование родителей от проблем детей в 8 Б, 9 А, 9 Б класса). Повышение заинтересованности и включенности обучающихся во внеурочную занятость через ресурс школьного самоуправления.
Формирование ценностных ориентиров гражданской	На формирование нравственного сознания направлены общешкольные мероприятия: Конкурс патриотической песни, в котором приняли участие все	Повышать качество при подготовке к мероприятиям на уровне классных коллективов.

ответственности, семейных ценностей, личной безопасности через реализацию школьных проектов: «Я – гражданин России», «Семья», «Я и мир вокруг меня».	классные коллективы, кроме 9 а, 9 б классов. Обучающиеся совместно с классными руководителями находили песни о Родине, России, патриотизме, узнавали историю создания песни, воплощали сценические образы. Большое значение для обучающихся имело участие в городской «Вахте памяти». Ежегодно проходят классные часы и беседы («Свеча памяти», «День мужества», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День победы» и т.д.), библиотечные выставки, конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов, мероприятие «Солдатский привал» патриотической направленности, поздравление ветеранов. В 6 а классе продолжается деятельность в рядах городской пионерской организации. Обучающиеся школы принимали участие и занимали призовые места в мероприятиях муниципального уровня: Муниципальные игры «Орлята России», «Виктория» (призовые места в отдельных дисциплинах – таблица достижений) Городская военно-спортивная игра «Наша Победа» (участие 2-х команд) Городской фестиваль «Человек-легенда» (общешкольная команда, участие) Муниципальная игра "Правовой квиз" в рамках муниципального этапа Краевой социальной акции "Знай свои права - управляй своим будущим": 1 команда победители 1 м (Сергеев С.С.), 2 команда участники (Терещенко И.А.) министерство культуры Красноярского края вокальный конкурс "Афганский ветер", посвященного 29-летию со дня вывода советских войск из Афганистана – 2 дипломанта (Позднякова Е.Н.) городской фестиваль патриотического творчества Голоса Дивногории в номинации "Вокальное творчество" – в номинации «вокал» 1 м (Позднякова Е.Н.), в номинации «художественное слово» 1 м (Александрова Ю.Н.). В движении семейных клубов состоялся качественный переход к соучастию родительской общественности в общешкольных праздниках (День матери, КТД «Встречая новый год», Фестиваль	
---	--	--

	семейных клубов). (см. задачу «Повышение родительской активности). Продолжено сотрудничество с организацией ВОСВОД (беседы, классные часы, видео-показы, мастер классы). Проведение встреч с представителями ПЧ-13 (урок ГО, уроки по пожарной безопасности), работа по предупреждению дорожного травматизма детей (капитан полиции Е.А. Кошелева). В образовательной организации имеется «Паспорт дорожной безопасности». Оформлен уголок дорожной безопасности, выписывается газета «Добрая дорога детства», журнал «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода». На сайте школы в разделе «Безопасность школьников» размещены материалы по безопасности дорожного движения (инструкции, памятки). Схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом» ежегодно распространяются среди обучающихся школы в сентябре в рамках проведения месячника безопасности, а также размещены в уголке дорожной безопасности. Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются в течение учебного года на методических объединениях классных руководителей. Для обучающихся согласно плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся следующие мероприятия по БДД: «Месячник безопасности», уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу», «Железная дорога рядом», классные часы, инструктажи по окончании каждой четверти, «пятиминутки БДД», конкурсы рисунков на тему «Игры на дороге», «Мой друг велосипед»; распространяются листовки «Памятка пешеходу»; проводятся тренинги на пешеходном переходе. Участниками отряда ЮИД «Светофорик» за время реализации проекта организовываются показы театрализованных представлений в образовательном учреждении, а также в дошкольных образовательных учреждениях города № 10, 11, 12, 14 2-	
--	---	--

	4 раза в год, созданы видеоролики и мультфильмы пропагандисткой направленности. в рабочей программе по курсу ОБЖ в 8 классе предусмотрено изучение правил дорожного движения в объеме 4-х учебных часов (темы изучения «Велосипедист – участник дорожного движения», «Дорожные знаки», «Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»). Классными руководителями в течение учебного года 6 раз проводятся инструктажи по безопасности дорожного движения (на начало учебного года, а также перед окончанием каждого учебного цикла), обеспечивается участие в конкурсе «Сверкаем вместе», в интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения, в Общероссийской акции «Безопасная дорога. Кроме того в начальной школе систематически проходят «5-минутки безопасности». Обучающиеся начальной школы принимают ежегодное участие в интерактивных спектаклях «Приключение Светофорика», «Безопасность поросят». В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма задействовано 100% обучающихся начальных классов, 78% обучающихся 5-9 классов, 58% обучающихся 10-11 классов, что составляет 87% от общего количества обучающихся МБОУ СОШ № 4. Со 100 % обучающихся проводятся классные часы и инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 100% обучающихся включены в мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В образовательном учреждении с 2012 года разработан и реализуется проект отряда юных инспекторов движения «Светофорик». В отряде ЮИД «Светофорик» задействовано 37 обучающихся 1-8 классов. В рамках работы пришкольного лагеря отряд принял участие в городских конкурсах: городской конкурс «Агитбригада ПДД» (1 место); конкурс «Безопасное	
--	--	--

	колесо» (4 место в возрастной группе 7-8 лет; 3 место в возрастной группе 9-10 лет). Статьи и заметки о результатах деятельности отряда ЮИД «Светофорик», о профилактической работе школы публикуются в рамках проекта «Школьный перезвон» в газете «Огни Енисея», в новостях на сайте школы. С родительской общественностью в МБОУ СОШ № 4 проводится следующая деятельность: - два раза в год на родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; - на общешкольных родительских конференциях рассматриваются вопросы об использовании во всех классах начальной школы светоотражающих элементов (в рамках краевого конкурса «Сверкаем вместе» приобретаются и размещаются на портфелях значки и светоотражающая продукция). - работниками школы и инспекторами (инспектор ИАЗ полка ДПС ГИБДД МУ МВД России «Красноярское» старший лейтенант полиции А.Ю. Горбунова, инспектор по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское» капитан полиции Е.А. Кошелева) доводится до сведения анализ аварийности за отчетный период, информация о детских удерживающих устройствах в автомобиле, об иных профилактических мероприятиях. По итогу конференций представителями родительской общественности до родителей классных коллективов доводится вышеуказанная информация на родительских собраниях, а также размещается в классных уголках и на сайте школы.	
Повышение родительской активности по созданию семейных клубов на базе классных коллективов.	В школе активными осознанными участниками движения семейных клубов являются 8 классных коллектива (1 А, 1 Б (2 А, 2 Б), 2 А (3 А), 5 А, 5 Б (6А, 6 Б), 6 А (7 А), 8 А (9А), 11 А). Данные коллективы принимали участие в муниципальных	Увеличить число участников движения семейных клубов (включить родителей 6 классных коллективов в активную деятельность, оставшиеся 9 классных

	мероприятиях «День снега», «Дивногорск, выходи гулять», по причине ограничения участников в XV городском Фестивале семейных клубов «Семья» приняли участие 6 клубов, 1 команда (2 клуба, 1 Б, 5 Б) заняла 1 место. Родительская общественность вышла на новую ступень участия в школьных мероприятиях: ранее родители принимали участие в классных и муниципальных уровнях, в текущем учебном году активно включились в мероприятия общешкольного уровня (не только оформительский уровень, а уровень руководителей творческих объединений – на базе 5 А (6А) класса работает танцевальный коллектив, и уровень артистов массовых праздников – Утренники для обучающихся 1-4 классов). Кроме того активно развивается волонтерское движение: семейные клубы 1 Б, 5 Б (2Б, 6Б) классов являются шефами дома социального проживания на ул. Школьной, 14; Большая часть классов является помощниками фонда животных «Белый кот». На стадии формирования находятся классные коллективы 1 В (2В), 2 Б (3Б), 3 А (4А), 3 Б(4Б), 7 Б(8Б).	коллективов – продолжать работать над повышением уровня сознания и заинтересованности родителей жизнью своих детей) до 70 %.
Повысить уровень самостоятельности в органах ученического самоуправления, провести выборы в школьный парламент, выборы президента школьного самоуправления.	Число участников совета лидеров увеличилось практически в 2 раза (в 2016-2017 уч.году – 29 человек; в 2017-2018 уч.году – 55 человек). Участие, подготовка, проведение участниками школьного совета лидеров следующих праздников, мероприятий, акций: «День знаний», спортивного праздника для жителей микроучастка, акция «День Енисея», муниципальная «Школе Лидера», «День самоуправления», праздничный концерт ко Дню учителя, посвящение в первоклассники, концерт ко Дню матери, городской «Молодежный бал» (1 место в творческом задании, диплом 1 степени в номинации «Личные достижения»), новогодние утренники, «Рождественские посиделки», муниципальная школа КВН, праздничный концерт к 8 марта, программа «Прощание с Букварем», муниципальный Доброфорум, участие в «Президентских состязаниях», школьный фестиваль патриотической	Продолжить работать над данной задачей: повысить уровень самостоятельности в органах ученического самоуправления через организацию школы лидеров.

	песни, Участие в мероприятии «Солдатский привал» (каша) и в «Вахте памяти», Участие в праздниках «Последний звонок» для 9-х, 11 классов, празднике «Прощание с начальной школой», Работа вожатыми в пришкольном лагере, Увеличение в классных коллективах лидеров детского самоуправления, способных влиять на активность классных коллективов, их участие в мероприятиях различного уровня. Однако уровень развития самоуправления не позволил провести самостоятельную подготовительную работу по проведению и выборам в школьный парламент, а также президента школьного парламента. Совет лидеров функционировал в традиционном режиме желающих активных представителей от классов, с выбранным не всем школьным сообществом, а представителями совета Председателем и заместителем председателя.	
Расширение сферы социального партнерства.	За предыдущие годы в школе сложились стабильные связи социального партнерства (МБУК ГДК «Энергетик», Центральная городская библиотека, Городская библиотека им. В.Г. Распутина, МАУ МЦ «Дивный», Дивногорский городской музей, Дивногорский художественный музей, Федеральное казенное учреждение № 13 пожарная часть федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы по Красноярскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» (МБОУ ДО ДЭБС), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД «ДДТ»), Муниципальное казенное учреждение «Городской информационно-методический центр» в системе образования города Дивногорска (МКУ ГИМЦ), Плавательный бассейн «Дельфин». Укрепились связи со следующими службами: Центр тестирования ГТО,	Внедрить новые формы работы с имеющимися социальными партнерами, направить на повышение результативности воспитательной работы (включенность обучающихся во внеурочную деятельность, достижения на различных уровнях, снижение правонарушений). Продолжать расширять сферы партнерства.

	КМЖ «Факел», КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО, КРОО ООО ВОСВОД, Благотворительный фонд «Белый кот». Добавились новые социальные связи: волонтерская работа в Комплексном центре социального обслуживания населения (Школьная, 14) (семейные клубы 1 Б, 5 Б классов); работа по военно-патриотическому направлению с Дивногорским военно-спортивным клубом «САРМАТ».	
--	---	--

3.5. Система дополнительного образования обуч-ся (Федосеева Ж.В.)

В систему дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 с 01.01.2018 до 01.09.2018 было включено 353 обучающихся, с 01.09.2018 по 31.12.2018 – 415 обучающихся.

Система дополнительного образования представлена 7 объединениями:

- Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»;
- Программа «Спортивный мир», модуль ОФП;
- Программа «Спортивный мир», модуль «Настольный теннис»;
- Программа «Белая ладья»;
- Программа «Очумелые ручки»;
- Программа «Школьный праздник: от А до Я»;
- Программа «Театр. Творчество. Дети».

Результативный блок по программам дополнительного образования
в 2018 году

ФИО учителя	Название объединения	Кол-во часов	Результат
Позднякова Е.Н.	Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»	18	Прохождение программы + 16.02.2018 краевой конкурс «Афганский ветер», посвященного 29-летию со дня вывода советских войск из Афганистана. Диплом межмуниципальный этап VII краевого творческого 23.02.2018 городской фестиваль патриотического творчества Голоса Дивногории в номинации «Вокальное творчество» Диплом 1 степени 14.03.2018 в городском конкурсе Эстрадной песни "Волшебные Голоса 2018г.": Лауреат 1 степени 5 чел., Лауреат 2 степени 9 чел., Лауреат 3 степени 3 чел. 16.03.2018 в городском конкурсе Эстрадной песни "Волшебные Голоса" Лауреат 1 степени 11.04.2018 фестиваль «Таланты без границ 2018» вокальная группа «Весёлые друзья» лауреат 3 степени 10.11.2018 международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Планета Талантов" Дипломант I степени
Волкова О.В.	Программа «Спортивный мир»: ОФП	2	Прохождение программы + 03-04.02.2018 в соревнованиях первенства Красноярского края "Серебряные коньки" 1 м

			07.02.2018 муниципальный этап спортивной игры "Квадрат" 1 м. 07.03.2018 в Первенстве г. Дивногорска по лыжным гонкам 1 место 31.03.2018 лыжные соревнования памяти Н.Ф. Маланина 1 м 18.08.2018 забег по пересечённой местности "беги за мной! Дивногорск" 1 место 1 2 место 1 10-11.09.2018 ШСЛ 1 место 4 2 место 1 3 место 12 16.09.2018 "Кросс наций" 3 место 2 28-29.09.2018 в открытом краевом турнире по полиатлону в дисциплине 3-борье с бегом 3 место 21.10.2018 инклюзивный Городской слёт туристов-экологов 1 место 4 23.11.2018 соревнования по баскетболу учащихся общеобразовательных учреждений 3-4 классов г.Дивногорска 1 место 02.12.2018 открытые краевые соревнования по полиатлону 2 место 15.12.2018 городской конкурс детского рисунка "Спорт. Зима. Победа" 1 победитель
Писаренко С.В.	Программа «Спортивный мир»: модуль теннис	2	Прохождение программы + 17.04.2018 в соревнованиях по настольному теннису среди девушек седьмых классов муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры" 2 место 2 27.10 2018 участие в теннисном турнире в рамках фестиваля «Человек-легенда»
Мазуренко С.П.	Программа «Очумелые ручки»	3	Прохождение программы + Изготовление подарков на день учителя 19.04.2018 городской конкурс-выставка детского прикладного творчества "Крылья": Лауреат 2 степени 4 чел., Лауреат 3 степени 3 чел. 17.12.2018 городской конкурс прикладного мастерства "Добрые руки" 3 место
Супрунов П.Н.	Программа «Белая ладья»	4	Прохождение программы + 02.02 2018 личное первенство г. Дивногорска по быстрым шахматам среди младших школьников: 1 м – 2 чел., 2 и 3 места 25.02.2018 в личном первенстве города по классическим шахматам среди общеобразовательных учреждений 3 м. 16.04.2018 в соревнованиях по шахматам среди девушек седьмых классов муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские спортивные игры" 2 место 2 11-13.10.2018 ШСЛ: 3 место 27.10 2018 участие в шахматном турнире в рамках фестиваля «Человек-легенда»

Федосеева Ж.В.	Программа «Школьный праздник: от А до Я». Модули: «Школьные ведущие», «Создаем сценарий», «Работа со звуком»	6	Прохождение программы + Участие в школьных праздниках в качестве артистов-аниматоров, ведущих: - День знаний; - День учителя; - Посвящение в первоклассники; - Посвящение в пятиклассники; - День матери; - Новогодние утренники 1-4 классы; - Новогодние квесты 5-7 классы; - Новогодние КВН 8-11 классы; - Вечер встречи выпускников; - Концерт к 8 марта; - Прощание с Букварем; - Фестиваль патриотической песни; - Последний звонок 9, 11 классы - Праздник прощания с начальной школой. 01.12.2018 в танцевальной конкурсной программе на 5 городском молодежном балу Диплом 1 степени
Ходько О.В.	Программа «Театр. Творчество. Дети»	1	Прохождение программы + 17.02.2018 Участие в XV городском Фестиваль семейных клубов «Семья»

3.6. Внеурочная деятельность (Федосеева Ж.В.)

В МБОУ СОШ № 4 реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с преобладанием воспитательных мероприятий и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами. Реализация внеурочной деятельности ведется на основе программы школы по ВУД, регулируется Положением о внеурочной деятельности. Согласно положению в начальной школе каждый ребенок во внеурочной деятельности должен быть занят не менее 312,5 и не более 337,5 часов в год (9-10 часов в неделю). В среднем звене – не менее 330 часов и не более 350 часов в год.

С 01.01.2018 до 01.09.2018 во внеурочную деятельность были включены все обучающиеся 1-7 классов (381 обучающийся).

В рамках Основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 4 с 01.01.2018 до 01.09.2018 предлагались авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Общеинтеллектуальное направление. Направление представлено следующими программами: «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика».
2. Общекультурное направление. В направлении следующие программы: «Тайны природы», «Школа развития речи», «Литературное чтение», «Театральный час» и «Театр. Творчество. Дети», «Поем вместе» (дополнительное образование), «Очумелые ручки». Кроме того внеурочная деятельность реализуется через следующие воспитательные мероприятия:

Акция «Природный мир»: на протяжении 3-4 недель проводятся беседы по данной тематике; экскурсии в Дендросад, МБОУ ДО «ДЭБС»; изготовление поделок из природного

материала; конкурс фотографий, рисунков и презентаций; защита творческих работ (в т.ч. стихотворений собственного сочинения) и т.д.

Акция «Встречая Новый год»: на протяжении 3-4 недель ведется подготовка к празднованию новогоднего праздника (изготовление украшений, костюмов к празднику; посещение выставок и бесед на данную тематику; репетиции классных коллективов к празднику, непосредственно участие в празднике).

Акция «Рождественская неделя»: в рамках каникулярной рождественской недели участие классных коллективов в выездах на природу; выходы на каток, слаломную гору; участие в мероприятиях на рождественскую тематику.

Акция «Международный женский день»: включает в себя изучение истории праздника, проведения конкурса рисунков, изготовление открыток и сувениров, подготовка поздравительных номеров, проведение непосредственно праздника.

3. Спортивно-оздоровительное направление. По данному направлению в МБОУ СОШ № 4 реализуется программа дополнительного образования «Спортивный мир»: модуль «Общефизическая подготовка», модуль «Настольный теннис», программа по шахматам «Белая ладья». Также включенность обучающихся во внеурочную деятельность обеспечивается участием во всероссийской акции по сдаче норм ГТО, во всероссийских спортивных играх школьников «Школьная спортивная лига», всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», других спортивных мероприятиях.

4. Духовно-нравственное направление. Реализация осуществляется через воспитательные мероприятия (традиционные школьные и календарные праздники, акции, коллективные творческие дела, месячники, классные часы, беседы, часы общения, фестивали и т.д.). Школьным праздником, направленным на формирование традиций в школьной жизни, в котором принимают участие все классные коллективы, является «День знаний». «Свеча памяти» - комплекс мероприятий, посвященных памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга (беседы, классные часы, а также совместные мероприятия с ГДК «Энергетик», приглашение различных специалистов). Экологический праздник «Енисей ищет друзей» представляет деятельность ученических сообществ по уборке берега Енисея, конкурсах рисунков и фотографий, защите творческих проектов и т.д. Включенность во внеурочную деятельность по выше обозначенному направлению осуществлено также через участие в календарных праздниках: «День пожилого человека», «День народного единства», «Подари улыбку маме», «День Космонавтики». Большую долю во внеурочной деятельности составляют мероприятия патриотической направленности: «День неизвестного солдата», «Бери себе в пример героя», «Уроки мужества» (классные часы, беседы, часы общения, выставки и т.д.), Декада добра и памяти. Дни воинской славы (Поздравление и встречи с ветеранами, акции «Вахта памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.), фестиваль «Песни, опаленные войной» (изучение песен на военную тематику, историю создания, разучивание, создание образа, подготовка реквизита, репетиции, непосредственно сам фестиваль), акция «Солдатский привал» (солдатская каша).

5. Социальное направление. В данном направлении реализуются программы «Учимся создавать проекты» и «Учусь создавать проект». Также реализуются следующие акции и коллективные творческие дела: «Помоги пойти учиться» (осуществление педагогической поддержки), «Месячник безопасности» (формирование жизненно необходимых компетенций), «День учителя» (день самоуправления), «Кушай сушку, а не друг дружку», «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе», «Выбери свое настроение» (формирование толерантности), «День Конституции» (формирование знаний), «Подари книгу школьной библиотеке» (привлечение внимания к сохранению книг, популяризация чтения).

В рамках Основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 4 предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Общеинтеллектуальное направление: Математические курсы «Умники и умницы», «Методы решения творческих задач», « За страницами учебника математики», «Развитие

познавательных способностей учащихся», « Индивидуальные и групповые занятия» призваны формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса.

Математические курсы «Проектно-исследовательская деятельность учащихся», « Введение в исследовательскую деятельность», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» формируют мировоззрения учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения и т.п. Курс «Трудности русского языка» призван систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

Курсы английского языка «Проектно-исследовательская деятельность учащихся», «Введение в исследовательскую деятельность» нацелены на развитие коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих: речевой, языковой, социальной, культурной, компенсаторной, учебной и познавательной; обеспечение формирования иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

Курс «Английский на «раз-два»» дает возможность углубленной работы над лексическими и грамматическими навыками, ориентирован на развитие гибкости навыка и его готовности к включению.

Курс «Введение в химию» направлен на создание условий для формирования интереса к изучению химии у учащихся; для формирования умений самостоятельно применять полученные знания на практике.

Курсы по химии «Индивидуальные и групповые занятия», «Решение задач по химии» содействуют конкретизации и упрочению знаний, развивают навыки самостоятельной работы, служат закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» (физика) обеспечивает становление проектно-исследовательской компетенции учащихся средней школы.

Курс «Решение олимпиадных задач» (физика) создает условия для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями; формирует представления о приемах и методах решения физических задач повышенной сложности.

Курс «Индивидуальные и групповые занятия» (история) направлен на формирование активного познавательного интереса учащихся к истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы.

Курс «Индивидуальные и групповые занятия» (информатика) обеспечивает усиление практической и прикладной направленности преподавания, приобщение учащихся к активной работе с учебной литературой, повышения уровня их подготовки.

Курсы подготовки к ОГЭ по истории, обществознанию, химии, информатике, биологии, русскому языку, английскому языку направлены на подготовку учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении предметных областей.

2. Общекультурное направление:

Курс «По страницам школьной истории» обеспечивает формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов; развивает историческое мышление школьников и научить учащихся самостоятельному приобретению и применению знаний.

Курс «ОДКНР» в различных областях (история, русский язык) направлен на формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества.

Программа «Сценическая постановка литературных произведений» должна научить обучающихся творчески переосмысливать предоставленный для работы художественный текст, сделать его частью личностного опыта.

Курс «Биология и творчество» работает на развитие творческих способностей обучающихся средствами формирования интеллектуальных умений, использование системы креативных заданий и формирование функциональной грамотности, информационной компетентности через приемы организации самостоятельной работы с различными источниками учебной литературы.

Программа «Поем вместе» (дополнительное образование) предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям музыкальной культуры. В основе программы лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, различными музыкальными стилями, развитие музыкальных способностей детей.

Программа «Очумелые ручки» направлена на развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Программа «Школьный праздник: от А до Я» направлена на активизацию у учащихся мышление и познавательного интереса, пробуждение фантазии и воображения.

Кроме того внеурочная деятельность реализуется через следующие воспитательные мероприятия:

Акция «Встречая Новый год»: на протяжении 3-4 недель ведется подготовка к празднованию новогоднего праздника (изготовление украшений, костюмов к празднику; посещение выставок и бесед на данную тематику; репетиции классных коллективов к празднику, непосредственно участие в празднике).

Акция «Рождественская неделя»: в рамках каникулярной рождественской неделе участие классных коллективов в выездах на природу; выходы на каток, слаломную гору; участие в мероприятиях на рождественскую тематику.

Акция «Международный женский день»: включает в себя изучение истории праздника, проведения конкурса рисунков, изготовление открыток и сувениров, подготовка поздравительных номеров, проведение непосредственно праздника.

3. Спортивно-оздоровительное направление.

По данному направлению в МБОУ СОШ № 4 реализуется программа дополнительного образования «Спортивный мир»: модуль «Общефизическая подготовка», модуль «Настольный теннис», программа по шахматам «Белая ладья». Также включенность обучающихся во внеурочную деятельность обеспечивается участием во всероссийской акции по сдаче норм ГТО, во всероссийских спортивных играх школьников «Школьная спортивная лига», всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», других спортивных мероприятиях.

4. Духовно-нравственное направление.

Реализация осуществляется через воспитательные мероприятия (традиционные школьные и календарные праздники, акции, коллективные творческие дела, месячники, классные часы, беседы, часы общения, фестивали и т.д.). Школьным праздником, направленным на формирование традиций в школьной жизни, в котором принимают участие все классные коллективы, является «День знаний». «Свеча памяти» - комплекс мероприятий, посвященных памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга (беседы, классные часы, а также совместные мероприятия с ГДК «Энергетик», приглашение различных специалистов). Экологический праздник «Енисей ищет друзей» представляет деятельность ученических сообществ по уборке берега Енисея, конкурсах рисунков и фотографий, защите творческих проектов и т.д. Включенность во внеурочную деятельность по выше обозначенному направлению осуществлено также через участие в календарных праздниках: «День пожилого человека», «День народного единства», «Подари улыбку маме», «День Космонавтики». Большую долю во внеурочной деятельности составляют мероприятия патриотической направленности: «День неизвестного солдата», «Бери себе в пример героя», «Уроки мужества» (классные часы, беседы, часы общения, выставки и т.д.), Декада добра и памяти. Дни воинской славы (Поздравление и встречи с ветеранами, акции «Вахта памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.), фестиваль «Песни, опаленные войной» (изучение песен на военную тематику, историю создания, разучивание, создание образа, подготовка реквизита, репетиции, непосредственно сам фестиваль), акция «Солдатский привал» (солдатская каша).

5. Социальное направление.

В данном направлении реализуется Курс «Проект в биологии», который направлен на формирование предметной компетентности, рефлексивных качеств; развитие творческих способностей, познавательной активности и самостоятельности

Также реализуются следующие акции и коллективные творческие дела: «Помоги пойти учиться» (осуществление педагогической поддержки), «Месячник безопасности» (формирование жизненно необходимых компетенций), «День учителя» (день самоуправления), «Кушай сушку, а не друг дружку», «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе», «Выбери свое настроение» (формирование толерантности), «День Конституции» (формирование знаний), «Подари книгу школьной библиотеке» (привлечение внимания к сохранению книг, популяризация чтения).

С 01.09.2018 до 31.12.2018 во внеурочную деятельность были включены все обучающиеся 1-8 классов (436 обучающихся).

В начальной школе общеинтеллектуальное направление дополнилось программой «Юный эрудит».

В среднем звене с 01.09.2018 следующее наполнение программы ВУД:

1.Общеинтеллектуальное направление:

Математические курсы «Решение задач повышенной сложности», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся». Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (история), курс «Исследовательская деятельность в биологии», Курс по химии «Решение задач по химии», Курс «Программирование и проектирование».

2.Общекультурное направление: Курс «ОДКНР» (история), Курс «Разговорный английский язык», Курс «Практикум по русскому языку».

3.Спортивно-оздоровительное направление дополнилось курсом «Кожа – зеркало здоровья».

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделам 3.4-3.6

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем (Федосеева Ж.В.)

Много лет МБОУ СОШ № 4 функционировала по принципу «школа в школе» - работа отделений искусств различной направленности. За это время сложился определенный уклад со своими традициями, присущими только МБОУ СОШ № 4. После расформирования школы искусств в образовательном учреждении появились другие традиции, но формирование нового уклада в полной мере не получилось. Необходимо вычленив базовые процессы, вокруг которых сформировать уклад учреждения:

поскольку укрепились линия волонтерской деятельности на базе 2-х классов и другие классные коллективы активно включаются в данный вид деятельности, нужно попробовать включить волонтерство и добровольчество в программу внеурочной деятельности школы в качестве закрепленных акций и мероприятий;

продолжать собирать информацию о родственниках обучающихся и работниках школы, участниках ВОВ, тружениках тыла с целью сохранения изучения и сохранения знаний и семейных корней; объединить работу по данному направлению с деятельностью семейных клубов. Разработать и реализовать общешкольный проект об изучении семейного дерева.

Кроме того необходимо в среднем и старшем звене усилить событийную часть программы по внеурочной деятельности за счет привлеченных специалистов для работы с обучающимися на базе МБОУ СОШ № 4. В системе дополнительного образования также расширить спектр программ за счет привлеченных специалистов.

-

3.7. Особенности воспитательной работы (по направлениям) (**Федосеева Ж.В.**)

3.8. Система дополнительного образования обуч-ся (**Федосеева Ж.В.**)

3.9. Внеурочная деятельность (**Федосеева Ж.В.**)

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделам 3.4-3.6

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем (**Федосеева Ж.В.**)

4. Особенности управления (**Коршун Е.Г.**)

5. Выводы (**Коршун Е.Г.**)

6. Задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год: • Продолжить работу по формированию у школьников ценности здорового образа жизни через совершенствование работы семейных клубов; • Обеспечить занятость учащихся во второй половине дня (не менее 90 %), усилив работу по привлечению учащихся в школьные детские органы самоуправления; • Продолжить работу по включенности в учебно-воспитательный процесс всех учащихся «группы риска»; • Разработать и реализовать годовой круг мероприятий и коллективных творческих дел с учетом потребностей учащихся и в соответствии с "Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года"; • Совершенствовать и активизировать работу органов самоуправления в классах;.

7. Особенности управления (**Коршун Е.Г.**)

Управление в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №4 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор не может совмещать свою должность с другой руководящей должностью в школе или вне её. Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты классов, родительские собрания классов, совет старшеклассников, общешкольная Конференция. Органы управления действуют на основании Устава.

Управление в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации. Организационная структура управления в МБОУ СОШ №5 линейнофункциональная. Первый уровень, куда входит Управляющий совет, директор школы, педсовет школы, Совет старшеклассников, определяет стратегическое направление развития школы. Управление школой носит государственнообщественный характер. В школе работает Управляющий совет. В основе его деятельности – соуправление с администрацией школы в части организационноправовых параметров, распределении средств стимулирующего фонда оплаты школы, распределения средств фонда «Учебник», совершенствование образовательного процесса. Второй уровень – заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляя мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочнорезультативную функции. Третий уровень – учителя, классные руководители выполняют управленческие функции по отношению к учащимся, родителям. Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты классов, родительские собрания классов, совет старшеклассников, общешкольная Конференция. Органы управления действуют на основании Устава. Управляющий совет только разворачивает свою работу в направлении от формального участия (подписание документов, обсуждение и принятие документов и т.п.) к активному и продуктивному участию в управлении школой

(организация школьных дел, оказание влияния на родительскую общественность в школе и за её пределами). Более результативно в этом плане выстраивает свою работу школьное ученическое самоуправление. Органы школьного самоуправления начали свою работу в 2015-2016 году. В основе программы стоит принцип троевластия по модели политической системы управления РФ. В состав органов школьного самоуправления вошли такие ветви власти как Законодательное собрание, Кабинет министров и Судебная система.

8. Выводы **(Коршун Е.Г.)**

В связи с этим были поставлены следующие задачи: 1. Совершенствовать систему управления в МБОУ СОШ №5 с делегированием полномочий участникам образовательного процесса. 2. Обеспечить открытость школы для общественности, привлечь к сотрудничеству партнёров. 3. Разработать и реализовать проекты по направлениям деятельности ШНП. 4. Спроектировать матрицу форм образовательной и развивающей деятельности по направлению «Школа инженерной культуры» (ШИК) как базовый инструмент в процессе организационного проектирования. 5. Разработать программы внеурочной деятельности по направлению ШИК. 6. Внести изменения в образовательные программы (ООПНОО, ООПООО, ОПСО) в части, формируемой участниками образовательного процесса. 7. Внедрить технологии деятельностного подхода и сотрудничества в образовательную практику: проблемно-диалогическое обучение (далее - ПДО) при объяснении нового материала, игровая образовательная сессия (далее - ИОС), длительная образовательная игра, образовательный квест. 8. Обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по овладению технологиями обучения на основе деятельностного подхода, включённости всех обучающихся в урок, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 9. Повысить включённость обучающихся, родителей в деятельность самоуправления школы и классов. 10. Организовать «Школу Актива» 11. Создать систему внеклассной работы с обучающимися, обеспечивающую режим Школы Нового поколения - Школы полного дня и полного года (внеурочной занятости, самоопределения обучающихся на основе организации сотрудничества). 12. Получить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. 13. Совершенствовать нормативно-правовую базу школы в соответствии с законодательством с учётом изменений. 14. Модернизировать и укрепить ресурсную базу школы